



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN

2015-2019



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN
2015-2019

KONYA - 2015



İletişim teknolojilerinin sürekli geliştiği bir çağda, önceki çağlara oranla daha hızlı bilgi akışının, şeffaflığın ve yeniliğin birer ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu gelişmeyi dikkate alarak devletlerin de kendi iç bünyelerini ve işleyiş tarzlarını yeniden gözden geçirmeleri gerekmektedir. Yeniden yapılanma, geleceği planlama, küreselleşme, hesap verebilirlik, hızlı ve güvenli iletişim gibi unsurlar; bu değişimin zorunlu kıldığı yenilikçi kavramlardır.

Ülkemizde kamu hizmetlerinin daha nitelikli, az maliyetli, planlı ve sistemli bir biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamu hizmetlerinin yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Konya Valiliği olarak bu planlamaların zamanında ve eksiksiz bir biçimde yapılmasını sağlamak için tüm kamu görevlilerimizle birlikte özverili çalışmalar yapmaktayız. Bu çalışmaların Türkiye'nin öncü kentlerinden olan Konya'ya yakışması için de elimizden gelen gayreti göstermekteyiz. Çünkü Konya, modern, sosyo-ekonomik ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden ve bu gelişmelere uyum sağlama noktasında diğer illerimize de örnek olan bir şehrimizdir.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bu düşünceler ile hazırlamış olduğu 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planının; eğitim camiamıza, ilimize, ülkemize ve milletimize faydalı olacağını umuyorum; emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Muammer EROL
Konya Valisi



Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişmenin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim sistemini planlamadan, ülke kalkınmasını sağlamanın mümkün olamayacağı kanaatindeyim.

Eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için, iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Tarihî geçmişiyle yalnızca Türkiye’de değil, dünya kentleri arasında da seçkin bir yere sahip olan Konya, yaptığı ve yapacağı çalışmalarla öncü ve örnek olma potansiyeline sahiptir.

Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim-öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır.

Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk.

Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Mukadder GÜRSOY
İl Millî Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

*“Dün dün de kaldı cancağızım,
şimdi yeni şeyler söylemek lazım.”*

“Mevlânâ”

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumları, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön verebilmeleri için stratejik öneme sahip kurumların en başta gelenleridir. Bu kurumların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama, kurum üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt biriminden en üst birimine kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla; sorumluluğa, eğitim-öğretimin ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir. Bu özelliği ile planlama, geleceğe bakma, olası seçenekleri saptama, sahip olunan sınırlı kaynakların en akılcı ve gerçekçi kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir.

Millî Eğitim Bakanlığı, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu bağlamda Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Bakanlığımızın geleceği planlamasında Konya’ya ışık tutacaktır.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan stratejik planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan stratejik plan hazırlama ekip üyelerine teşekkür ederiz. Bu stratejik planın, müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ediyoruz.

Stratejik Plan Ekibi

**STRATEJİK PLAN EKİBİ**

Ömer KILIÇ	Şube Müdürü
Mehmet ASLAN	Okul Müdürü (Ekip Sorumlusu)
Ali Kemal EKER	Öğretmen
Mehmet ATEŞ	Öğretmen
Cemil ÖLMEZ	Öğretmen
Abdullahnur KAPLAN	Öğretmen
Hüseyin SAYIN	Öğretmen
İmdat KITAY	Öğretmen
Ekrem ÖZMEN	Öğretmen
Rabia BOZDAĞ	Öğretmen
Hacer BİLİCİ	Öğretmen
Abdurrahman KAYNAK	Şef
Bekir EKEN	Bilgisayar Teknikeri
Fatih METİN	V.H.K.İ.
Fatma GÖRES	V.H.K.İ.

İLETİŞİM

<http://konya.meb.gov.tr>

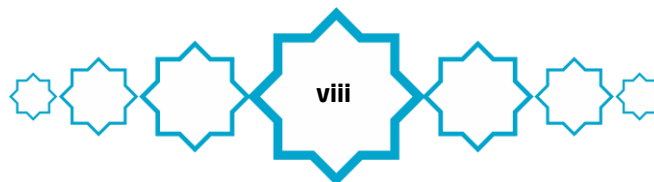
Öneri ve İstekleriniz için Mail Adresimiz

arge42@meb.gov.tr

Adres: Akçeşme Mahallesi Garaj Caddesi No.4 Karatay/Konya

Tel: 0 332 353 30 50 (1252-1253-1254-1255)

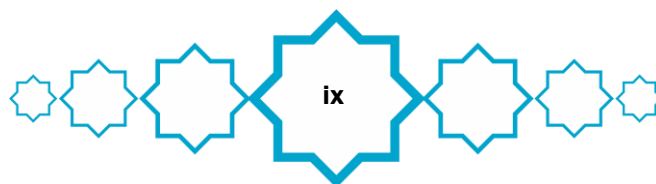
Faks: 0 332 353 30 57





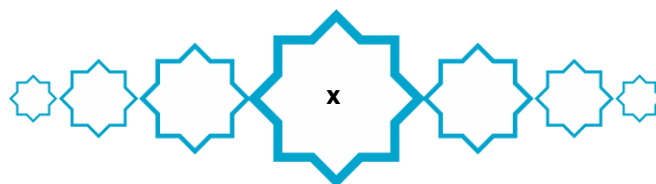
İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLOLAR LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR.....	xiii
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	1
1.1. Stratejik Planlama Süreci	3
1.2. 2015-2019 Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler	4
1.3. Stratejik Plan Modeli	5
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. KONYA HAKKINDA.....	9
2.1.1. Konya'nın Tarihi	9
2.2. KONYA'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ	10
2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem	10
2.2.2. Cumhuriyet Dönemi.....	11
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	12
2.4. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	13
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ	24
3. BÖLÜM: KURUMSAL ANALİZ	27
3.1. KURUM İÇİ ANALİZ.....	29
3.1.1. Teşkilat Şeması	29
3.1.2. Organizasyon Şeması	30
3.1.3. Beşeri Kaynaklar	31
3.1.4. Mali Kaynaklar	32
3.1.5. Teknolojik Kaynaklar.....	33
3.1.6. Kurum Kültürü	34
3.1.7. Kurumsal Yapı	34
3.2. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ.....	36
3.2.1. Çevre Analizi.....	36
3.2.1.1. Politik Eğilimler	36
3.2.1.2. Ekonomik Eğilimler	36
3.2.1.3. Sosyal Eğilimler	37
3.2.1.4. Teknolojik Eğilimler.....	37
3.2.1.5. Hukukî Eğilimler.....	37
3.2.1.6. Ekolojik Eğilimler	38
3.2.2. Nüfus Sonuçları ve Etkileri	38
3.2.2.1. Türkiye	38
3.2.2.2. Konya.....	38
3.3. GZFT ANALİZİ	40





3.3.1. Güçlü Yönlerimiz	40
3.3.2. Zayıf Yönlerimiz.....	41
3.3.3. Fırsatlar	44
3.3.4. Tehditler	45
4. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	51
4.1. MİSYONUMUZ	53
4.2. VİZYONUMUZ.....	53
4.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ.....	54
4.4. TEMALAR	55
4.5. TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK	58
4.5.1. Stratejik Amaç 1	58
4.5.1.1. Stratejik Hedef 1.1.....	58
4.6. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK	67
4.6.1. Stratejik Amaç 2	67
4.6.1.1. Stratejik Hedef 2.1.....	67
4.6.1.2. Stratejik Hedef 2.2.....	70
4.6.1.3. Stratejik Hedef 2.3.....	72
4.7. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK	74
4.7.1. Stratejik Amaç 3	74
4.7.1.1. Stratejik Hedef 3.1.....	74
4.7.1.2. Stratejik Hedef 3.2.....	78
4.7.1.3. Stratejik Hedef 3.3.....	82
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	85
5.1. MALİYETLENDİRME.....	87
6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	89
6.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	91
KAYNAKÇA	93
STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU.....	94





TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu	31
Tablo 2: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	31
Tablo 3: Konya İli Ödenek Durumu (2013)	32
Tablo 4: Konya İli Ödenek Dağılımı (2013)	32
Tablo 5: Konya İli Ödenek Dağılımı (2014)	32
Tablo 6: Yıllara Göre Türkiye ve Konya Nüfus Durumu	38
Tablo 7: 2014 Yılı Konya Nüfus Verileri	39
Tablo 8: Konya'nın Göç Durumu	39
Tablo 9: Konya'nın Nüfus Artış Tahminleri	39
Tablo 10: İlkokul ve Ortaokulda Taşınalı Eğitim Verileri	60
Tablo 11: Ortaöğretim Taşınalı Eğitim Verileri	61
Tablo 12: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Oranı	62
Tablo 13: Konya'daki Özel Eğitim Kurumları Verileri	63
Tablo 14: Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları	63
Tablo 15: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri	64
Tablo 16: YGS Başarı Durumu	68
Tablo 17: LYS Başarı Durumu	68
Tablo 18: Ders Puan Ortalamaları	68
Tablo 19: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım	71
Tablo 20: Öğretmen Durumu (Yöneticiler Dâhil)	75
Tablo 21: Branşlara Göre Öğretmen İhtiyacı	75
Tablo 22: Derslik İhtiyacı	79
Tablo 23: 2015 Yatırım Programında Yer Alan ve Yapımı Devam Eden Derslikler	79
Tablo 24: 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi	87

**KISALTMALAR**

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BSİO	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okulu
BT	Bilgi Teknolojileri
ÇPL	Çok Programlı Lise
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EÖY	Eğitim Öğretim Yılı
GİHS	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
GZFT	Güçlü-Zayıf- Fırsat-Tehdit
HEM	Halk Eğitim Merkezi
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İMEİGEP	İstihdam ve Meslekî Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı
KİK	Kamu İhale Kanunu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Meslekî ve Teknik Eğitim
MTSAS	Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı
OECD	Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı
ÖDÖP	Öncelikli Dönüşüm Programları
ÖSS	Öğrenci Seçme Sınavı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Gelişmeler
PG	Performans Göstergesi
PİSA	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
SHÇEK	Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEOGS	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi
TIMMS	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı



TANIMLAR

- ❖ **Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
- ❖ **Çıraklık Eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.
- ❖ **Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan, akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.
- ❖ **Devamsızlık:** Öğrencilerin özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.
- ❖ **Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üst bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.
- ❖ **İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde; teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
- ❖ **Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporunda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
- ❖ **Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri:** Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.
- ❖ **Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
- ❖ **Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.



- ❖ **Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.
- ❖ **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
- ❖ **Özel Yetenekli Bireyler:** Zeka, üretici düşünce, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.
- ❖ **Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.
- ❖ **Z-kitap:** İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.
- ❖ **Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN SÜRECİ





1.1. Stratejik Planlama Süreci

Millî Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarihinde yayınladığı 2013/26 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinin stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları istenmiş ve planın hazırlanmasından sorumlu olacakları belirtilmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak, yasal dayanaklar incelenmiş, kaynak ve rehber kitaplar gözden geçirilmiş daha sonra da politika üst belgelerinde yer alan "eğitim hedefleri" göz önünde bulundurulmuştur. Bu belgeler şunlardır:

- *MEB 2015-2019 Stratejik Planı*
- *Konya Büyükşehir Belediyesi 2012-2016 Stratejik Planı*
- *10. Kalkınma Planı*
- *62. Hükümet Programı*
- *62. Hükümet Programı Eylem Planı*
- *TUBİTAK 2023 Vizyonu*
- *MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu*
- *Bilgi Toplumu Stratejisi*
- *Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi 2014-2018*
- *Meslekî ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)*
- *Millî Eğitim Strateji Belgesi*
- *5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu*
- *Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik*
- *Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu*
- *Millî Eğitim ile İlgili Mevzuatlar*
- *Diğer Bakanlıkların, Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planları*
- *Mevlana Kalkınma Ajansı Stratejik Planı*
- *Konya Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Stratejik Planı*



1.2. 2015-2019 Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 04.11.2013 tarihinde Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık Genelgesi gereği 31 ilçe millî eğitim müdürlüklerine bir yazı gönderilerek stratejik plan çalışma ekipleri oluşturmaları istenmiştir.

2. 18.12.2013 tarihinde Stratejik Plan Çalışma Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.

3. 27.01.2014 tarihinde il ve ilçe yöneticilerinden meydana gelen Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuştur.

4. Konya Valisi Sayın Muammer EROL başkanlığında 4 eğitim sektörü toplantısı düzenlenmiş, paydaşların katılımı ile Konya'nın eğitim sorunları ve bu sorunlara çözüm önerileri belirlenerek bir eylem planı hazırlanmıştır.

5. 3.275 kişiyle iç paydaş anketi yapılmış, sonuçları SPSS programında değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

6. 31 ilçede 2.452 öğretmenle GZFT (SWOT) analizi yapılmıştır.

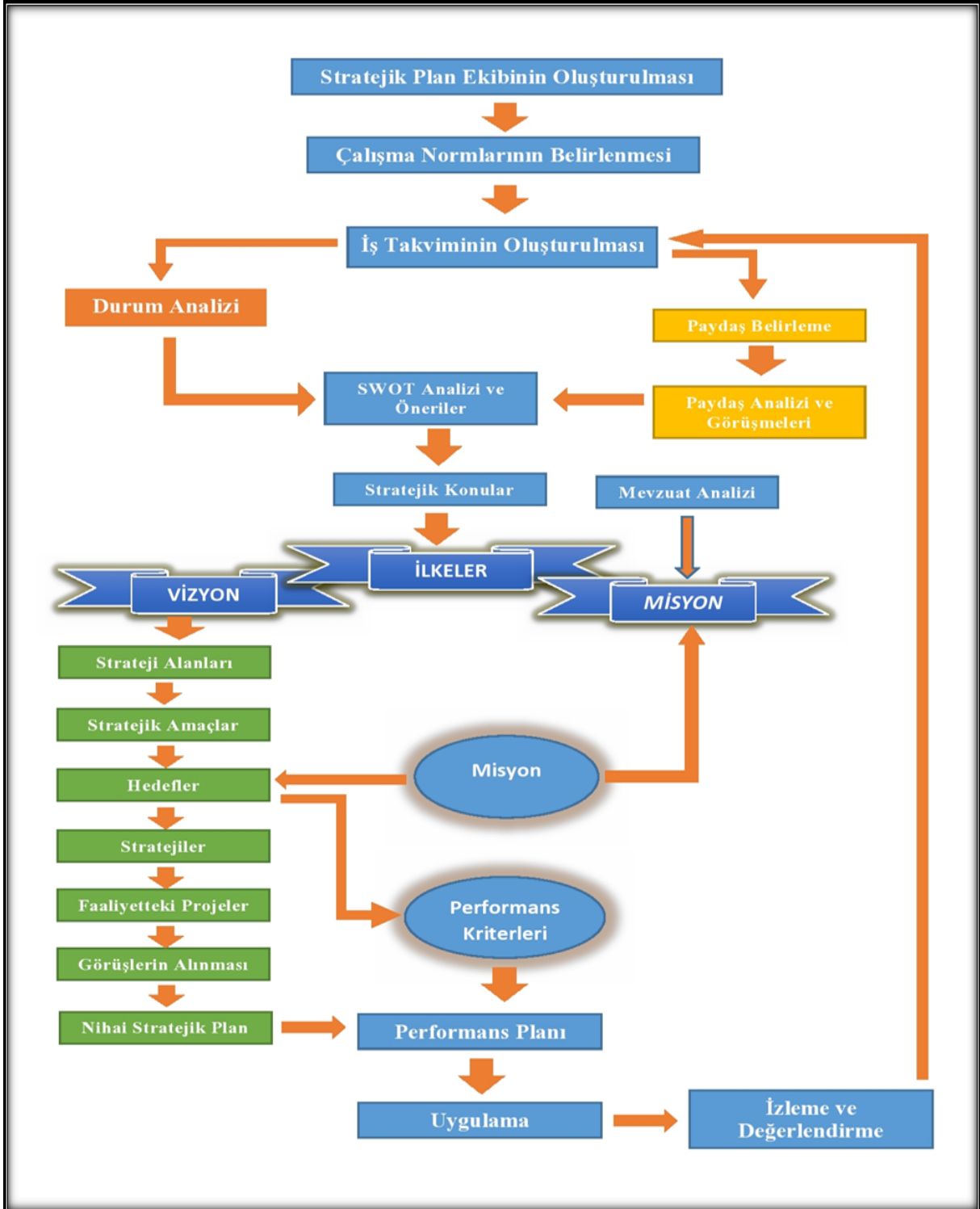
7. Hedeflerimizi belirlemek için 252 katılımcı ile 8 çalıştay yapılmıştır.

8. 2014 yılı Mayıs ayında "Durum Analizi Raporu" hazırlanmıştır.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda GZFT analizlerinde kullanılmak üzere formlar hazırlanmış ve kurum içi çalışanların değerlendirmeleri alınmıştır. Çalışanlardan elde edilen geri bildirimler, SPSS programında değerlendirilerek kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken eğitim sektörü toplantıları, AR-GE birimimizce yapılan çalıştaylar ve üst politika belgeleri dikkate alınmıştır.



1.3. Stratejik Plan Modeli





K O N Y A
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ





2.1. KONYA HAKKINDA

2.1.1. Konya'nın Tarihi

Konya, adı eski çağlardan beri değişmeyen şehirlerimizden biridir. Konya adının "kutsal tasvir" anlamındaki "ikon" sözcüğünden geldiği iddia edilir. Bu konuda değişik rivayetler bulunmaktadır. Bunlardan birine göre: Kente musallat olan ejderhayı öldüren kişiye şükran ifadesi olarak bir anıt yapılır ve üzerine de olayı anlatan bir resim çizilir. Bu anıta verilen isim "İkonion" dur.

Konya, M.Ö. 7000 yılından beri yerleşim yeri olmuş, pek çok medeniyete beşiklik etmiştir. Yazının M.Ö. 3500'de kullanılmaya başlandığı hatırlanacak olursa; Konya'nın, ülkemizin en eski yerleşim merkezleri arasında yer aldığı söylenebilir.

Çumra Çatalhöyük bölgesi sadece ülkemizin değil; dünya üzerinde yemek kültürünün ilk defa başladığı, tarımın yapıldığı, ateşin kullanıldığı, yerleşik hayata geçildiği, vahşi hayvan saldırılarına karşı ortak savunmanın yapıldığı merkez olarak da tanınır.

1074'te Anadolu Selçuklu Devleti, başkenti İznik olmak üzere kuruldu. 1097'de I. Haçlı Seferi sırasında İznik kaybedilince başkent, Konya'ya taşındı. Böylece tarihinde yeni bir sayfa daha açılan Konya, gündün güne geliştirdi; pek çok mimari eserle süslendi ve kısa zamanda Anadolu'nun en mamur şehirlerinden biri oldu.

III. Haçlı Seferi'nde Almanya İmparatoru Friedrik Barbarossa, Konya'yı kuşattıysa da (18 Mayıs 1190) II. Kılıç Arslan'ın savunduğu kaleyi alamadı, beş gün sonra çekilmek zorunda kaldı. Selçukluların düşmesine kadar (M.1308) Konya, başkent olarak kaldı. Sonra Karamanoğulları Beyliği'nin en büyük şehri olarak Karamanoğulları tarafından yönetildi.

1387'de Osmanlı padişahı I. Sultan Murad şehrin önlerine geldi. 1398'de oğlu Yıldırım Beyazıt şehre girip Karamanoğulları Beyliği'ne son verdi. Ancak 1402'de Ankara Savaşı'ndan sonra Karamanoğulları Beyliği yeniden kuruldu. Konya, Fatih Sultan Mehmet'in Karamanoğulları Beyliği'ni ortadan kaldırdığı 1465 yılına kadar Osmanlı-Karaman mücadelelerine sahne oldu.

Konya eyaleti, nüfus bakımından 1825'te Türkiye'nin 11. ve dünyanın 69. en kalabalık şehriydi. Sonra nüfus geriledi. 1875'te 50.000 oldu. 1927'de 47.000 olarak sayılan nüfus, 1960'ta 123.000, 1975'te 247.000, 1980'de ise 329.000'i buldu. Konya'nın toplam nüfusu 2014 yılında 2 milyon 108 bin 808 olarak tespit edildi. Konya, Türkiye genelinde nüfus sıralamasında 7. sırada yer aldı.

Tarihi eserler bakımından sayılı şehirler arasında yer alan Konya, Selçuklulara iki asırdan fazla başkentlik yapması sebebiyle, Türk mimarisinin gözde eserleri sayılan âbidelerle süslenmiştir. Bu yönden Selçuklu devrinde Konya; Bursa, Edirne ve İstanbul'dan önce "en muhteşem Türk şehri" mertebesine yükselmiştir. Konya'da Türk-İslâm döneminden önce yapılan eserlerin günümüze ulaşmadığı söylenir.

Yapılan kazılar neticesinde Hitit, Roma ve Bizans kalıntıları bulunmakla beraber, Konya'da ayakta kalan âbidelerin hepsi "Türk Çağı"nda yapılmıştır. Bu eserlerin başında Konya'nın sembolü sayılan Mevlânâ Müzesi gelir. Mimar Bedrettin Tebrizî tarafından yapılan ve Kubbe-î Hadra denilen bu muhteşem âbide firuze çinilerle kaplıdır ve bugünkü görüntüsüne Cumhuriyet döneminde kavuşmuştur.





Alâeddin Camii, Sahip Ata Külliyesi, Karatay Medresesi, İnce Minareli Medrese, Sırçalı Medrese Selçuklu Dönemi eserlerindedir. Selçuklu ve Beylikler Dönemi'ne ait pek çok cami, hamam, çeşme, köprü, tekke, kervansaray, hastane, su yolu ve diğer altyapı kuruluşlarına sahip olan Konya'nın Osmanlı Dönemi'ne ait eserlerinden en tanınmışları ise Sultan Selim ve Aziziye Camii'leridir.

Konya, XII. yüzyılın ilk yarısında, Sultan Alâeddin Keykûbat (M.1219-1236) devri ve sonrasında, dünyanın ilim ve sanat merkezi özelliğini kazanmıştır. Türk-İslam dünyasının her tarafından gelen bilim ve sanat adamları Konya'da toplanmışlardır.

Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra İtalyanlar, Antalya ve çevresiyle birlikte Konya'yı da işgal ettiler. Konya'dan ekonomik çıkar sağlamak ve Konya'yı sömürge olarak kullanmak amacıyla olan İtalyan askerleriyle silahlı mücadele yapılmamıştır. Akşehir'e kadar gelerek devriye görevi üstlenen İtalyan askerleriyle Konya kent merkezinde kayda değer bir çatışma yaşanmamıştır. 12 Mart 1920'de İtilaf Devletleriyle anlaşmazlığa düşen İtalya, işgalden vazgeçerek Türkiye'den ayrılmaya başlamıştır. 20 Mart 1920'de Konya, işgalden tamamıyla kurtulmuştur.

2.2. KONYA'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem

Konya, eski çağlardan beri Anadolu'nun sayılı eğitim ve kültür merkezlerinden biri olmuştur. Bu durum Türklerin Anadolu'yu fethedip Anadolu'ya yerleşmeleriyle birlikte daha da ön plana çıkmıştır. Esasen Türkler Anadolu'yu yalnız silah ve askerî güçle değil; ilim ve irfanla da fethetmişlerdir. Türkler yerleştikleri yerlerde eşsiz sanat eserleri meydana getirmiş; saraylar, camiler, medreseler, kütüphaneler kurmuşlardır. Bu müesseselerin gelişip zenginleşmesi ve devamlılığını sağlayabilmesi için de vakıflar oluşturmuşlardır. Bu şekilde eğitim ve kültür kurumlarıyla zenginleşen Anadolu ve onun başşehri Konya, tarih boyunca etrafına ilim saçan bir merkez olmuştur.

Konya'nın tarihi geçmişinde bugünü de etkilemesi bakımından üç önemli dönem vardır: Selçuklu, Karamanoğlu ve Osmanlı Dönemleri.

Bilginler, Konya saraylarında büyük itibar görüyorlardı. Özellikle I. Alâeddin Keykubad bilginleri, şairleri ve şeyhleri himaye etmiş; bu sebeple Mevlânâ Celâleddîn-i Rumî ve babası Bahaeddin Veled, onun zamanında Konya'ya gelmişlerdir.

Bu devirde Konya'da büyük filozoflar da bulunmuştur. Tasavvuf düşüncesinde büyük tesirler meydana getiren Muhyiddin Arabî, Konya'ya gelerek Sadreddin Konevî'nin yetişmesine katkıda bulunmuştur. Her ikisi de klasik tasavvufun Konya'da yerleşmesinde ve kuvvetli bir fikir cereyanı olmasında rol oynamışlardır.

Anadolu Selçukluları ilk medreseyi başkent Konya'da açmışlardır. Konya'da ilk açılan medrese Altun-Aba Medresesidir. Daha sonra da birçok medrese açılmış, bunlar zengin vakıflarla beslendiği için zamanımıza kadar gelmişlerdir. Ünlü müderrislerin buralarda ders vermeye başlaması ile de ilim tahsil etmek için İslam Dünyası'nın her tarafından buralara talebeler akın etmeye başlamıştır.



Konya'da ilk rüştiyenin temelleri 1869 yılında atıldı. Bir yıl sonra da ilk ibtidai mektepler ile yüksek okul çerçevesinde Darül Muallimîn, İnas Rüştiyesi (Kız Ortaokulu) gibi okullar açılmıştır. O zaman Konya'da biri Rum biri de Ermeni mektebi olmak üzere iki azınlık okulu bulunuyordu ve 100'ü kız olmak üzere 220 talebeye hizmet veriyordu. Yine bu dönemde Konya'daki merkez medreselerde 830, mekteplerde de 2.610 civarında talebe eğitim görüyordu.

Konya'nın eğitim öğretim tarihinde Vali Ferit Paşa'nın önemli bir yeri vardır. Ferit Paşa'nın valiliği zamanında 1899 yılında Konya ili içinde 10 rüştiye ve 60 ilkokulun resmi açılışı yapılmıştır. Yine Ferit Paşa, valiliği süresince il içinde toplam 256 ibtidai okul açmış ve öğrenci mevcudunu 1.687'ye çıkarmıştır. Yine onun zamanında bir de sanat okulu açılmıştır.

1901 yılında Konya il hududu içinde 526 medrese mevcuttu ve bunlara 28.000 talebe devam ediyordu. 1919'da medrese adedi 576'ya çıkmış, fakat talebe sayısı 13.159'a düşmüştür. Bu da talebelerin medreselerden modern eğitim yapan kurumlara doğru akışının bir ifadesidir.

1908'de başlayan II. Meşrutiyet devrinde eğitim- öğretim işi bütün illerde olduğu gibi Konya'da da ısrarla ele alınmış, birçok ilkokul ve meslek okulu açılmıştır. 1913'te çıkan "Tedrisat-ı İbtidaiye Kanunu" ile ilk tahsil mecburi olmuş; fakat eğitim ve öğretimin esaslı yapısı Cumhuriyet devrinde kurulmuştur.

2.2.2. Cumhuriyet Dönemi

Cumhuriyetin ilanı tarihine gelinceye kadar Konya'da ilköğretim; ibtidailerde, ortaöğretim rüştiye ve idadîlerde yapılıyordu. Cumhuriyetin ilanından sonra ibtidai okulların talimatnamesi değiştirilerek yeni ilköğretim talimatnamesi tatbik edilmiş ve ibtidai binaları ilkokullara tahsis edilmiştir.

Konya Valiliğine millet mektepleri açılması emri gelince Vilayet İdare Heyetinin verdiği bir kararla Konya Valisi İzzet Bey'in başkanlığında bir heyet teşebbüse geçmiştir. 1 Ocak 1929 tarihinde Konya'da ilk defa millet mekteplerinin açılış törenleri yapılmıştır. Şehir içinde açılan 120 dershanede kadın-erkek, genç-yaşlı herkese yeni harflerle, okuma yazma öğretilmeye başlanmış; dershanelerin yetersiz kalması üzerine geçici olarak mescitler millet mektepleri haline getirilmiştir. Halka okuma-yazma öğretmek için açılan bu geniş kampanya sonunda Konya ili sınırları içinde 108.864 kişiye millet mektebi diploması verilmiştir. Bunun 42.730'u kadındır.

Cumhuriyetin ilanından sonra ilköğretimle birlikte ortaöğretim bir düzene konmuş, yeni bir eğitim programı ile rüştiyeler ortaokullara; idadî ve sultanîler liselere dönüştürülmüştür. Önce yalnız erkek öğrencilerin kabul edildiği Konya Lisesi, daha sonra kız öğrencileri de kabul etmeye başlamıştır. Konya Ortaokulu da 1949'dan itibaren Karma Ortaokulu adını almış, kız öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü halen Akçeşme Mah. Garaj Caddesi'nde 3 ayrı binada 382 personeli ile hizmetine devam etmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı 31 ilçe millî eğitim müdürlüğü, 1.800 kurum, 502.932 öğrenci, 26.008 öğretmen bulunmaktadır.



2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 20.09.2015 tarihli ve 29481 sayılı Resmi Gazete'de Yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Alanlarına Göre Görevleri	
Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
<p>Türkiye Cumhuriyeti Anayasası,</p> <p>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</p> <p>430 Sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu</p> <p>652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"</p> <p>222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</p>	<p>Atatürk ilke ve inkılapları ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Millîyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda Bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama, takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.</p>



2.4. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

20 Eylül 2015 tarih ve 29481 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ”ne göre Müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

a. Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, meslekî ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.1	Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler
Hizmet 1.1.1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, programlara ait uygulama rehberleri hazırlamak.
Hizmet 1.1.2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak.
Hizmet 1.1.3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak.
Hizmet 1.1.4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak.
Hizmet 1.1.5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak.
Hizmet 1.1.6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak.
Hizmet 1.1.7	Eğitim ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek.
Hizmet 1.1.8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve projelerin sonuçlarından yararlanmak.
Hizmet 1.1.9	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, projelerin sonuçlarından yararlanmak.
Hizmet 1.1.10	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 1.1.11	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak.
Hizmet 1.1.12	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.



Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.2	Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler
Hizmet 1.2.1	Eğitim ortamlarının fizikî imkânlarını geliştirmek.
Hizmet 1.2.2	Resmî eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek.
Hizmet 1.2.3	Öğrencilere barınma hizmeti sunan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek
Hizmet 1.2.4	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak.
Hizmet 1.2.5	Eğitim kurumlarının idarî kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak.
Hizmet 1.2.6	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, örneklerin yaygınlaşmasını sağlamak.
Hizmet 1.2.7	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak.
Hizmet 1.2.8	Belirli gün ve haftalarının programlarını hazırlamak ve bu programları uygulamak.
Hizmet 1.2.9	Öğrenci velileri ve diğer paydaşların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.
Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.3	Öğrencilere Yönelik Görevler
Hizmet 1.3.1	Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, bu çalışmaların yürütülmesini sağlamak.
Hizmet 1.3.2	Öğrencilerin okullarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve çalışmaların sonuçlarını raporlamak.
Hizmet 1.3.3	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak.
Hizmet 1.3.4	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek.
Hizmet 1.3.5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 1.3.6	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak.
Hizmet 1.3.7	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler almak.
Hizmet 1.3.8	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 1.3.9	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak.
Hizmet 1.3.10	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, bu hizmetlerin yürütülmesini sağlamak.
Hizmet 1.3.11	Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Hizmet 1.3.12	Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.



Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.4	İzleme ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler
Hizmet 1.4.1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 1.4.2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 1.4.3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 1.4.4	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

b. Temel Eğitim Hizmetleri

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-2	Temel Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-2.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 2.1.1	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak.
Hizmet 2.1.2	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

c. Ortaöğretim Hizmetleri

Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-3	Ortaöğretim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-3.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 3.1.1	Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
Hizmet 3.1.2	Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
Hizmet 3.1.3	Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 3.1.4	Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.



d. Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Meslekî ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-4	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-4.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 4.1.1	Meslekî ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek.
Hizmet 4.1.2	5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak.
Hizmet 4.1.3	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

e. Din Öğretimi Hizmetleri

Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-5	Din Öğretimi Hizmetleri
Faaliyet Alanı-5.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 5.1.1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak.
Hizmet 5.1.2	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, bu derslerin uygulanmasını gözetmek.
Hizmet 5.1.3	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

f. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 6.1.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak.
Hizmet 6.1.2	Resmî eğitim kurumlarının yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.
Hizmet 6.1.3	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 6.1.4	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 6.1.5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak.



Hizmet 6.1.6	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak.
Hizmet 6.1.7	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak.
Hizmet 6.1.8	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak.
Hizmet 6.1.9	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak.
Hizmet 6.1.10	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak.
Hizmet 6.1.11	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak.
Hizmet 6.1.12	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak.
Hizmet 6.1.13	Özel yetenekli bireylerin eğitimlerini planlamak ve uygulamak.
Hizmet 6.1.14	Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
Hizmet 6.1.15	Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

g. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevler
Hizmet 7.1.1	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak.
Hizmet 7.1.2	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek.
Hizmet 7.1.3	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak.
Hizmet 7.1.4	Hayat boyu öğrenmenin fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak.
Hizmet 7.1.5	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 7.1.6	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitici, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak.
Hizmet 7.1.7	Açıköğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek.
Hizmet 7.1.8	Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 7.1.9	Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.



h. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Hizmet 8.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak.
Hizmet 8.2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.
Hizmet 8.3	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 8.4	8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 8.5	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 8.6	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 8.7	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 8.8	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 8.9	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 8.10	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.
Hizmet 8.11	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek.
Hizmet 8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
Hizmet 8.13	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
Hizmet 8.14	Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

ı. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Hizmet 9.1	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
Hizmet 9.2	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
Hizmet 9.3	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere, resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.4	İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.



Hizmet 9.5	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.6	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.7	Eğitim Bilişim Ağını işletmek ve geliştirmek, bu ağın erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
Hizmet 9.8	Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
Hizmet 9.9	Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
Hizmet 9.10	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.11	Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
Hizmet 9.12	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
Hizmet 9.13	Eğitim Bilişim Ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
Hizmet 9.14	Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.15	Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.16	Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
Hizmet 9.17	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.18	Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 9.19	Fatih Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.



i. Strateji Geliştirme Hizmetleri

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hizmet 10.1	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak.
Hizmet 10.2	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve bu planların uygulanmasını sağlamak.
Hizmet 10.3	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek.
Hizmet 10.4	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek.
Hizmet 10.5	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak.
Hizmet 10.6	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak.
Hizmet 10.7	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 10.8	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak.
Hizmet 10.9	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek.
Hizmet 10.10	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak.
Hizmet 10.11	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 10.12	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak.
Hizmet 10.13	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 10.14	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 10.15	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek.
Hizmet 10.16	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
Hizmet 10.17	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve performans ölçütlerini uygulamak.
Hizmet 10.18	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütmek.
Hizmet 10.19	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek.
Hizmet 10.20	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, bu projeleri uygulamak.
Hizmet 10.21	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak.
Hizmet 10.22	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.



j. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Bakanlıkça verilen yetki ve sorumluluklar:

Faaliyet Alanı-11	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Hizmet 11.1	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
Hizmet 11.2	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
Hizmet 11.3	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

k. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

Bakanlıkça verilen yetki ve sorumluluklar:

Faaliyet Alanı-12	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
Hizmet 12.1	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
Hizmet 12.2	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
Hizmet 12.3	Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

l. İnsan Kaynakları Hizmetleri

İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-13	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Hizmet 13.1	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak.
Hizmet 13.2	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 13.3	İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak.
Hizmet 13.4	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 13.5	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak.
Hizmet 13.6	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek.
Hizmet 13.7	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek.
Hizmet 13.8	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak.
Hizmet 13.9	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Hizmet 13.10	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmetiçi eğitimler yapmak.
Hizmet 13.11	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirimde ve önerilerde bulunmak.
Hizmet 13.12	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek.



Hizmet 13.13	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırmalar ve projeler yapmak ve bu projeleri uygulamak.
Hizmet 13.14	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek.
Hizmet 13.15	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak.
Hizmet 13.16	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 13.17	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak.
Hizmet 13.18	25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
Hizmet 13.19	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Hizmet 13.20	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Hizmet 13.21	Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

m. Destek Hizmetleri

Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-14	Destek Hizmetleri
Hizmet 14.1	Yayın faaliyetlerini yürütmek.
Hizmet 14.2	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek.
Hizmet 14.3	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek.
Hizmet 14.4	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 14.5	Depo iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 14.6	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 14.7	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 14.8	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 14.9	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek.
Hizmet 14.10	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek.
Hizmet 14.11	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek.
Hizmet 14.12	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.



n. İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça verilen yetki ve sorumluluklar:

Faaliyet Alanı-15	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Hizmet 15.1	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.2	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak.
Hizmet 15.3	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.4	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.5	Yatırım programı ve yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.6	İhale edilen yatırımları izlemek, bu yatırımların planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Hizmet 15.7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.10	Hakedişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.13	Özel projeleri incelemek ve projelerle ilgili görüş bildirmek.
Hizmet 15.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Hizmet 15.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet alanlarının işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve bu kurumları Bakanlığa bildirmek.
Hizmet 15.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Hizmet 15.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.



İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE DOĞRUDAN BAĞLI BÖLÜMLER VE HİZMETLERİ

Maarif Müfettişleri Başkanlığı

Maarif müfettişleri başkanlığı görevlerini, 24.5.2014 tarihli ve 29009 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği hükümlerine göre yürütür.

Hukuk Hizmetleri

Hukuk hizmetleri biriminde görev yapan avukatlar, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği mevzuatı çalışma hükümlerine göre görevlerini yerine getirir.

Hukuk hizmetleri yetkilisi;

a. Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b. Kendisi de dâhil olmak üzere birimde görev yapan avukatların görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,

c. Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.

Sivil Savunma Hizmetleri Bürosunun Görevleri ve İş Bölümü

Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.

Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;

a. Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b. Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.”

2.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılım- cılığın sağlanabilmesi için müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik planın sadece üst yönetime mâl edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Pay- daş, yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı; maddi veya manevi, olumlu veya olum- suz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hiz- metleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında va- tandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama



sürecinde katılımcılığa önem veren müdürlüğümüz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin artırılması için başta iç paydaşlar olmak üzere; kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların da büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi, ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlemiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda müdürlüğümüzün paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Konya Valisi Sayın Muammer EROL başkanlığında sorunlar ve çözüm önerileri konulu dört ayrı eğitim sektörü toplantıları düzenlenmiş, bu toplantılarda paydaşlarımızın eğitime sunacağı katkılar üzerinde durulmuştur. Müdürlüğümüz AR-GE birimi tarafından, sekiz ayrı çalıştay düzenlenerek paydaşların stratejik planlamadaki rolleri belirlenmiştir.

Konya il Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

3. BÖLÜM

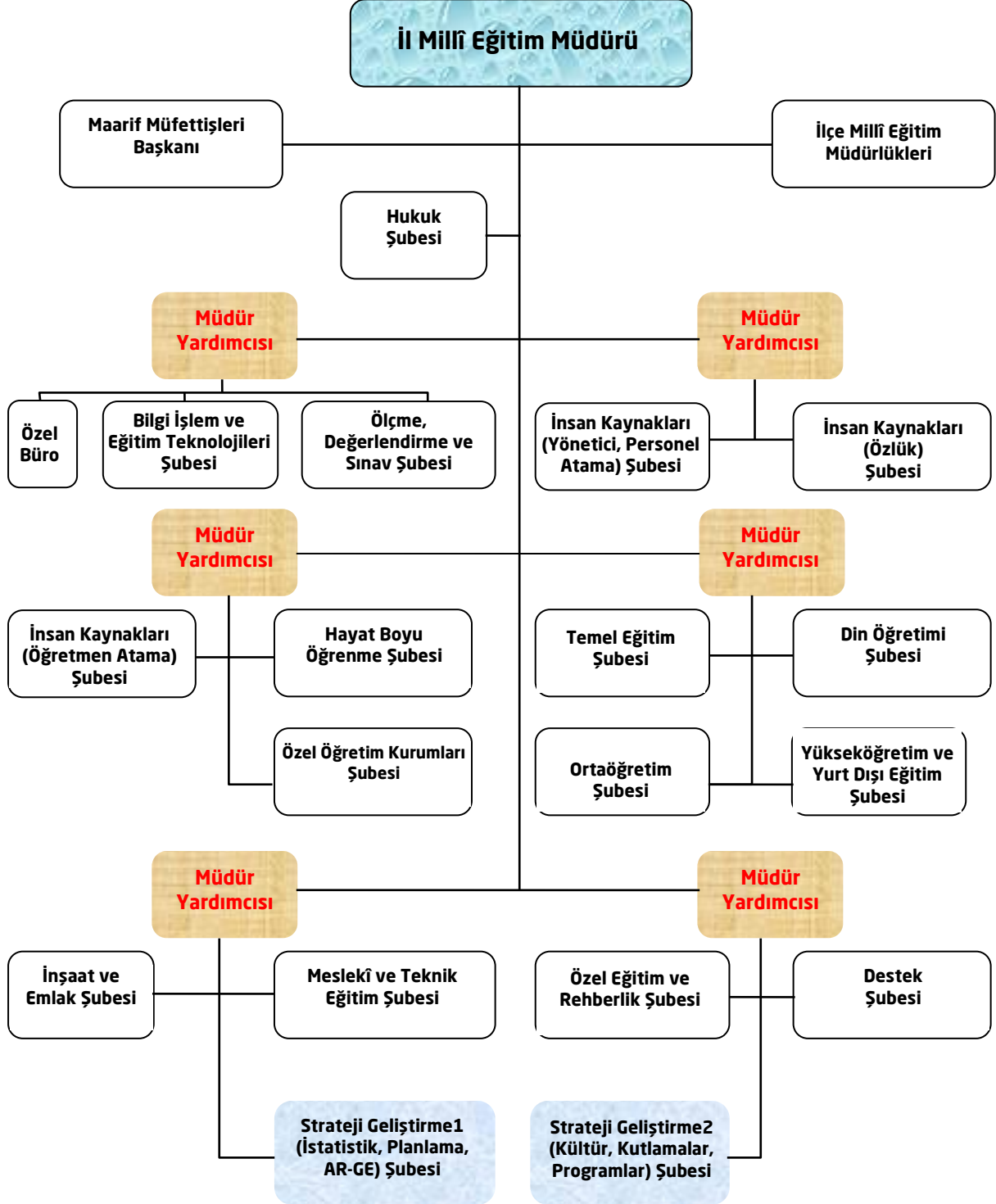
KURUMSAL ANALİZ





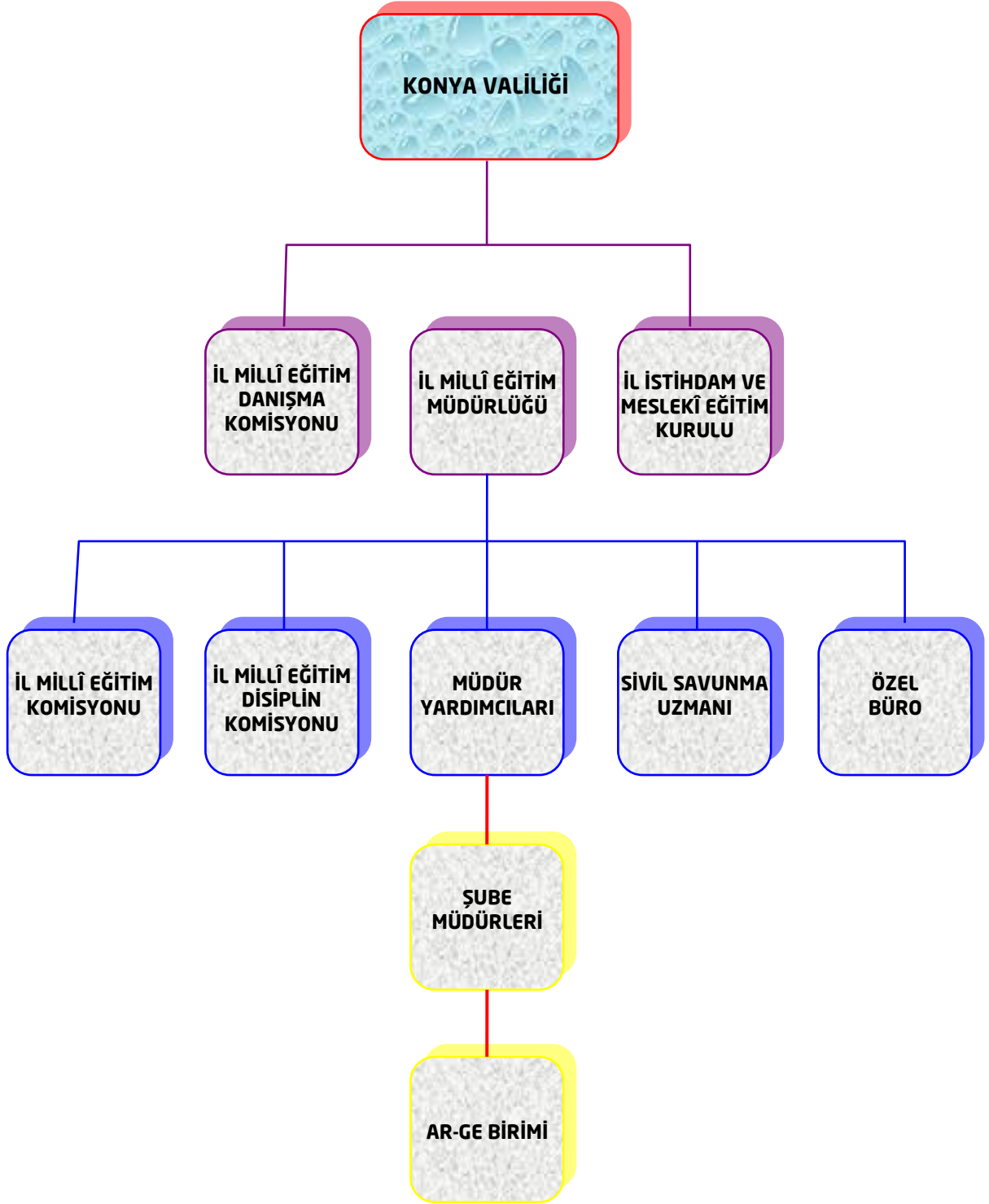
3.1. KURUM İÇİ ANALİZ

3.1.1. Teşkilat Şeması





3.1.2. Organizasyon Şeması





3.1.3. Beşeri Kaynaklar

Tablo 1: İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Hizmet sınıfları	Personel sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	28.072
Genel İdarî Hizmetler	1.092
Avukatlık Hizmetleri	4
Sağlık Hizmetleri	15
Teknik Hizmetler	157
Yardımcı Hizmetler	796
İşçi	803
TOPLAM	30.939

Tablo 2: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görevi	Sayı	Görevi	Sayı
İl Millî Eğitim Müdürü	1	Mühendis	13
Müdür Yardımcısı	6	Tekniker	8
Şube Müdürü	9	Teknisyen	6
Maarif Müfettişi	61	Öğretmen (İl Emri)	43
Tesis Müdürü	1	Uzman	26
Sivil Savunma Uzmanı	1	Şoför	10
VHKİ	43	Hizmetli	32
Teknik Personel	1	İşçi	126
Araştırmacı	6	Programcı	2
Avukat	4	Aşçı	1
Şef	32	Bekçi	3
Memur	36	Mimar	4
TOPLAM			474



3.1.4. Mali Kaynaklar

Türkiye'deki eğitimde; kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğunun yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç faktörü Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Yetersiz kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite sürekli ikinci planda kalmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Tablo 3: Konya İli Ödenek Durumu (2013)

2012 yılından 2013 yılına devir ödenek	14.504.192,28 ₺
2013 yılında özel idare tarafından verilen ödenek	22.635.000,00 ₺
2013 yılından bakanlıktan gelen ödenek	85.461.102,04 ₺

Tablo 4: Konya İli Ödenek Dağılımı (2013)

Okul öncesine gelen toplam ödenek	2.605.743,00 ₺
İlköğretim kurumlarına gelen toplam ödenek	44.403.454,00 ₺
Ortaöğretim kurumlarına gelen toplam ödenek	24.165.797,43 ₺
Meslekî ve teknik eğitim kurumlarına gelen ödenek	14.286.107,61 ₺
Gelen toplam ödenek	85.461.102,04 ₺

Tablo 5: Konya İli Ödenek Dağılımı (2014)*

Okul öncesine gelen toplam ödenek	436.000 ₺
İlköğretim kurumlarına gelen toplam ödenek	20.516.304,84 ₺
Ortaöğretim kurumlarına gelen toplam ödenek	2.352.352 ₺
Meslekî ve teknik eğitim kurumlarına gelen ödenek	3.780.000 ₺
Gelen toplam ödenek**	27.084.656,84 ₺

* 2014 yılından itibaren ödenekler ilçelere direkt gönderilmektedir.

** 2014 yılı Konya İl Merkezine gelen toplam ödenek.



GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
21.876.000,00 ₺	Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen	2011 YILI
99.709.209,41 ₺	Gelen Ödenek Miktarı	
121.585.209,41 ₺	TOPLAM (Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen + Gelen Ödenek)	
109.195.381,58 ₺	Kullanılan Ödenek Miktarı	
12.389.827,83 ₺	Kullanılmayan Ödenek Miktarı	
%89,81	Kullanım Oranı	
GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
24.233.000,00 ₺	Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen	2012 YILI
62.730.549,47 ₺	Gelen Ödenek Miktarı	
86.963.549,47 ₺	TOPLAM (Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen + Gelen Ödenek)	
83.328.626,97 ₺	Kullanılan Ödenek Miktarı	
3.634.922,50 ₺	Kullanılmayan Ödenek Miktarı	
%95,82	Kullanım Oranı	

3.1.5. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısının istatistikî olarak artırılması, bilgi çağında eğitim gereklilerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve Fatih Projesi eğitimde teknolojik bakımdan olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlık resmî yazışmaları, elektronik ortamda Döküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar "FATİH Projesi" kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte, öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulmaktadır.



3.1.6. Kurum Kültürü

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuatta, meslekî değerlere ve kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemlerini kullanmaktadır. Yazışmalar "Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. "Bilgi Edinme Kanunu" çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum içi iletişimi, Millî Eğitim Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğü'nde uygulanan kurum içi iletişim; kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılan sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

• Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

3.1.7. Kurumsal Yapı

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı ve görevleri Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.



KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İDARİ BİRİMLERİ

SIRA NO	BÖLÜM ADI
1	MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI
2	TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
3	ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
4	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
5	DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
6	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
7	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
8	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
9	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
10	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
11	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
12	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
13	İNSAN KAYNAKLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
14	DESTEK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
15	İNŞAAT VE EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
16	ÖZEL BÜRO



3.2. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ

3.2.1. Çevre Analizi

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimleri, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyaç analizi; eğitimde sosyal diyalog, politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuksal ve ekolojik analiz; üst politika belgeleri, güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler (GZFT) analizleri yapılmıştır.

Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk, Ekolojik Analiz

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukukî ve çevresel faktörler analiz edilmiştir.

3.2.1.1. Politik Eğilimler

1. Temel eğitim ve ortaöğretimde yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması
2. Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması
3. Erken çocukluk eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığının artışı
4. Kamu yönetimi reformu çalışmaları
5. Millî Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler
6. Eğitim için yapılan destek kampanyaları
7. Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi
8. Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci
9. Yasa, yönetmelik ve mevzuatta sık değişiklikler
10. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
11. Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması

3.2.1.2. Ekonomik Eğilimler

1. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi
2. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
3. İlimizin tarım ve sanayiye dayalı ekonomik yapıda olması
4. Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
5. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
6. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
7. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları
8. İşsizlik oranının artması
9. Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması



3.2.1.3. Sosyal Eğilimler

1. Şehirlerarası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve bu durumun eğitime etkileri
2. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması
3. Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller
4. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
5. Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama
6. Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması
7. Meslekî ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılamaması
8. Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması
9. Şehir merkezlerinde kültürel etkinliklerin yapılacağı sosyal yaşam alanlarının yeterli olmaması
10. İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler

3.2.1.4. Teknolojik Eğilimler

1. Teknolojinin ilerlemesi
2. Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması
3. Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ile etkileşim/paylaşım imkânlarının olması
5. e-Okul, e-Devlet uygulamaları
6. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması
7. Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması
8. Fatih Projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

3.2.1.5. Hukukî Eğilimler

1. Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
2. Mevzuat uygulamalarının farklı olması
3. Mevzuatın sık değişiyor olması
4. Hukukî düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
5. Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
6. Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
7. Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması



3.2.1.6. Ekolojik Eğilimler

1. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
2. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
3. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
4. Kurumların, çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
5. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması
6. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

3.2.2. Nüfus Sonuçları ve Etkileri

3.2.2.1. Türkiye

Tablo 6: Yıllara Göre Türkiye ve Konya Nüfus Durumu

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TÜRKİYE	71.517.100	72.561.312	73.722.988	74.724.269	75.627.384	76.667.864	77.695.904
KONYA	1.969.868	1.992.675	2.013.845	2.038.555	2.052.281	2.079.225	2.108.808

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre 2014 yılı itibariyle Türkiye nüfusu **77.665.904** kişidir. Ülkemizde ikamet eden nüfusun % 91.80'i şehirlerde yaşamaktadır. Şehir nüfusu (il ve ilçe merkezlerinde ikamet eden nüfus) 71.286.182, köy nüfusu (bucak ve köylerde ikamet eden nüfus) ise 6.409.722 kişidir.

3.2.2.2. Konya

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi 2009 yılı sayımı sonuçlarına göre, Konya il nüfusu 1.992.675 iken 2014 yılı verilerine göre Konya nüfusu 2.108.808 olmuştur.

Nüfusu en yüksek olan illerin başında İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa ve Antalya gelirken Konya nüfus bakımından Türkiye'nin 7. büyük ili olmuştur.



Tablo 7: 2014 Yılı Konya Nüfus Verileri

İLÇE	NÜFUS	İLÇE	NÜFUS
Ahırlı	4.722	Halkapınar	4.519
Akören	6.390	Hüyük	16.296
Akşehir	94.133	İlgın	55.790
Altınekin	14.357	Kadınhanı	33.065
Beyşehir	71.366	Karapınar	48.968
Bozkır	27.457	Karatay	295.332
Cihanbeyli	54.892	Kulu	50.675
Çeltik	10.209	Meram	340.817
Çumra	65.054	Sarayönü	26.355
Derbent	4.612	Selçuklu	584.644
Derebucak	7.272	Seydişehir	63.773
Doğanhisar	17.683	Taşkent	6.620
Emirgazi	9.135	Tuzlukçu	6.890
Ereğli	139.131	Yalıhüyük	1.666
Güneysınır	9.769	Yunak	23.956
Hadim	13.260	Toplam	2.108.808

Tablo 8: Konya'nın Göç Durumu

Konya	Toplam Nüfus	Aldığı Göç	Verdiği Göç	Net Göç	Net Göç Hızı
2014	2.108.808	55.798	55.453	-345	%0,2
2013	2.079.225	51.080	55.006	-3.926	%-1,9
2012	2.052.281	51.981	48.313	3.668	%1,8
2011	2.038.555	52.134	54.533	- 2.399	%-1,2
2010	2.013.845	47.901	56.729	- 8.828	%-4,4

Tablo 9: Konya'nın Nüfus Artış Tahminleri

İL	NÜFUS		ORTALAMA ARTIŞ
	2014-----	-----2023	
KONYA	2.108.808	2.175.214	% 3,05



3.3. GZFT ANALİZİ

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde çalışan millî eğitim müdürlerine, müdür yardımcılara, şube müdürlerine, seflere ve diğer çalışanlara anket uygulanmış; daha sonra sonuçlar stratejik plan üyeleri tarafından değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Konya'nın eğitim sorunları ile ilgili sektör toplantıları düzenlenmiş, toplantıda ulaşılan sonuçlar, katılımcılarca belirlenen önem sırasına konularak rapor haline getirilmiştir.

3.3.1. Güçlü Yönlerimiz

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK
1.	Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması
2.	Elektronik olanaklar nedeniyle bilgi alış verişinin kolay yapılabilmesi
3.	Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK
1.	Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması
2.	Görevlerin yönetmeliklerle belli edilmiş olması
3.	Avrupa Birliği kapsamında yurt dışı projelerin hazırlanması ve kabul görmüş olması
4.	Kurumun iyi bir internet ağının olması
5.	Okulların çoğunda bilgi teknolojisi sınıflarının ve ADSL bağlantılarının olması
6.	Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması
7.	Kurum personelinin fedakâr çalışmalarda bulunması
8.	Hizmetiçi eğitim seminerlerinin yeterli sayıda yapılması
9.	Kurumun halkla diyalogunun iyi olması, paydaşlarının çoğu ile iyi iletişim içinde olunması
10.	Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi
11.	Üst yönetim tarafından gelişim ve değişimlerin yakından takip edilmesi



SIRA	KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK
1.	Okul türü ve sayısının yeterli olması
2.	Yeterli sayıda yetişmiş insan kaynağının olması
3.	Sınıf başına düşen öğrenci sayısının azalması
4.	Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması
5.	Sınıf mevcutlarının kırsalda standartlara yakın olması
6.	Eğitim araç-gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi

3.3.2. Zayıf Yönlerimiz

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK
1.	Millî Eğitim teşkilatı ve teknik okul yöneticilerinin piyasa ile yeteri kadar iletişim içinde olması
2.	Paydaşların karar sürecine katılmasına yeterince izin verilmemesi
3.	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önüne geçilmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği
5.	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması



SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK
1	Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.)
2	Birimler arası koordinasyon eksikliği ve performans değerlendirme sisteminin kurulmamış olması
3	Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarının yeterince önemsenmeyişi
4	Millî Eğitim Müdürlüğü binasının fizikî yapısının yetersizliği
5	Teknik eleman ve destek personel yetersizliği
6	Temel eğitim kurumlarında kayıt alanlarının çok geniş tutulması ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması
7	Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği
8	Konya'nın büyükşehir olmasına rağmen hizmetçi eğitim merkezinin olmaması
9	Okul atmosferinin öğrenciler için çekici hale getirilememesi
10	Kurumlarımızda güvenlik tedbirlerinin yetersizliği
11	Paydaşlardan eğitime sağlanan katkının az olması
12	İl Millî Eğitim Müdürlüğü arşivinin elektronik ortama aktarılmamış olması
13	Eğitimciler arasında iletişim, işbirliği ve meslekî dayanışmanın yetersiz olması
14	Bazı öğretmenlerin modern eğitim öğretim yöntem ve uygulamalarından habersiz olması ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkili kullanamıyor olması
15	Kırsal kesimdeki ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin yükseköğretime geçişlerinin yetersizliği
16	Tatillerde öğrencilere yönelik etkin ve kapsamlı bir faaliyet planının olmaması
17	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersiz olması
18	Ücretli öğretmen uygulaması



SIRA	KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK
1	Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi
2	Sınav odaklı çalışmaların abartılarak sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi
3	Ortaokul 8. sınıf ve lise 9. sınıf öğrencilerine meslekî eğitimin önemi ve faydaları hakkında yeterli rehberlik hizmeti verilememesi
4	Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması
5	Okul türü planlamalarının ihtiyaç analizlerine uygun yapılamaması
6	Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmamasından dolayı, gizli yeteneklerinin ortaya çıkması
7	Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamaması
8	Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve işbirliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar
9	Özellikle kırsal kesimde okulların imkânlarının yeterli olmaması
10	Kaynaştırma ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin iyi değerlendirilememesi ve analizinin iyi yapılamaması. Destek eğitim odalarının açılmaması
11	Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması
12	Okullarda yeterli ve etkin rehberlik hizmeti verilememesi
13	Birleştirilmiş sınıfların çokluğu
14	Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmemesi, nitelik olarak yetersiz olması
15	Personelin görev dağılımı yapılırken yetkinliklerinin göz önünde bulundurulmaması
16	Personelin hizmetiçi eğitimlerinin sürekli hale getirilmemiş olması
17	Toplantı sayılarının zamansız ve çok sayıda olması
18	Katılımcı yönetim anlayışının tam oluşturulmaması ve buna bağlı olarak da öğretmenlerimiz arasında "Benim Okulum" kültürünün oluşturulamaması
19	İlimizdeki akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
20	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yetersiz olması
21	Personelin kendini geliştirme konusunda isteksizliği



3.3.3. Fırsatlar

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK
1.	Hayırseverlerin il bazında çok olması
2.	İlimizde ulaşım kolaylığının olması
3.	Yerel yönetimlerin sağladığı desteklerin olması
4.	Meslekî eğitime önem verilmeye başlanmış olması
5.	Özel okul ve kurumların varlığı
6.	Yazılı ve sözlü eğitici kaynaklara ulaşımın kolay olması
7.	Belediyeler bünyesinde açılan meslek edindirme kurslarının olması

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK
1.	Refah düzeyinin artması
2.	Büyükşehir olmasından ve coğrafi konumundan dolayı atamalarda öğretmenlerin öncelikli tercihi olması
3.	Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun olması
4.	AB ve Dünya Bankası projelerinin olması
5.	İlimizde üniversite sayısının çok olması
6.	İlimizin tarihi ve kültürel mirasının olması
7.	Toplumun eğitime olumlu bakışının olması

SIRA	KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK
1.	Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması (Fatih Projesi)
2.	İlde sanayinin gelişmiş olması
3.	Millî eğitim personeline destek verecek sektör ve üniversitelerin kurulmuş olması



3.3.4. Tehditler

SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK
1	Genç nüfusun istihdamındaki problemlerin olması (işsizlik)
2	Meslekî ortaokulların olmaması
3	Medyada, cinsellik ve şiddet içeren yayınların öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
4	Sosyal ve kültürel faaliyetler için belli bir bütçenin olmaması
5	Köy okulları ile merkez okulları arasındaki fizikî farkların olması
6	İl merkezine göçün fazla olması
7	Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması
8	Konya'nın geniş coğrafi yapısı dolayısıyla bölgesel farklılıklarının fazlalığı
9	Bilginin gerçek sermaye ve zenginlik sağlayan başlıca kaynak olarak düşünülmesi yerine, ezbere dayalı performansın olması
10	Konut yetersizliği ve kira bedelinin yüksekliği
11	Barınma sorununa bağlı olarak örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrencilerin (Özellikle kız öğrenciler)
12	Ailelerin, öğrencilerin meslek tercihleri üzerinde baskı oluşturmaları
13	Boşanma oranlarının gün geçtikçe artması
14	Pahalılığın gittikçe arttığı bir şehir olması



SIRA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK
1	Sık sık değişen yönetim kadroları sorunu
2	Eğitim programlarımızın millî olmaması, kültürümüze uymayan ithal programların kullanılması
3	Sosyal çözülme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları
4	İnternet kafelerin denetim yetersizliği
5	Bazı sanayi kesimlerindeki durağanlıktan dolayı işsizliğin artması, meslek okullarında piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elamanın yetiştirilememesi
6	Kurum yöneticilerinin tarafsız ve profesyonel olmamaları
7	Millî Eğitim Bakanlığı tarafından standart bir eğitim sistemi oluşturulabilmesi için düzenli toplantılarla öğretmenlerin görüşlerinin alınmaması
8	Bilginin gerçek sermaye ve zenginlik sağlayan başlıca kaynak olarak düşünülmesi yerine, ezber dayalı performansının olması
9	Anne-baba eğitim düzeyinin yetersiz oluşu
10	Okul türlerine göre müfredatlarının değişiklik göstermemesi

SIRA	KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK
1	İlkokul ve ortaokulların kendi ödeneklerinin olmaması
2	Meslekî eğitim almış kişilerin istihdam sorunu
3	Temel eğitim ve ortaöğretimde disiplin yönetmeliğinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını değerlendirme konusunda yetersiz olması
4	Alo 147 ve BİMER gibi şikâyet/ istek kanallarının lüzumsuz yere kullanılması sebebiyle yöneticilerin buralardan gelen şikâyetlere cevap verebilmek için çok zaman harcamaları
5	Yönetim işlemlerinde kişisel ve politik baskıların olması
6	Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları
7	Müfredatın ve ders isimlerinin sık sık değişmesi, personelin buna uyum sağlayamaması



GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişimi Artırmak Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma oranı
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açıköğretim liselerinin ortalama bitirme süresi
- Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi

Eğitim ve Öğretimde Kaliteyi Artırmak Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımçılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı



- Yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyali
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, meslekî ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açıköğretim sisteminin niteliği
- Meslekî ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Meslekî ve teknik eğitimde AR-GE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Meslekî eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterlilik oranı
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi meslekî uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde, liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi



- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fizikî kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fizikî alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fizikî durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fizikî kapasitesinin yetersiz olması
- Fizikî mekân yetersizlikleri ve kalabalık sınıflar
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa temin problemleri
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Bütçelemelerde illere, yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezî olarak para aktarılması
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanında yapılması
- Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması



- Basın ve yayın faaliyetleri
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- Siyasî ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 652 KHK ve alt düzenleyici işlemlerde yer alan görev tanımlarının açık ve net olarak yeniden belirlenmesi
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
- AB eğitim müktesebatına uyum



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

4. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM





4.1. MİSYONUMUZ

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin bekası ve milletimizin mutluluğu için, bireyin ve toplumun sürekli eğitimini ve gelişmesini sağlamak; kültürel değerlerimizi geliştirerek gelecek nesillere aktarmak; fırsat ve imkân eşitliği içinde evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

4.2. VİZYONUMUZ

Her zaman, her yerde,
herkese kaliteli eğitim.



4.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- **Şeffaflık:**

Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

- **Adalet:**

Kurum yönetimi, çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.

- **İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma:**

Kurum çalışanları işbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.

- **Yenilikçilik ve Üretkenlik:**

Çalışanlar yenilikçi, üretici düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.

- **Katılımcılık:**

Çalışanlar bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede eğitim süreçlerine katılır.

- **Kaliteyi Artırmak:**

Çalışanlar kurumumuzun tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eder.

- **Çevrecilik:**

Kurum çalışanları, çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korur ve geliştirir.

- **Geleceğe İnanmak:**

Eğitim çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

- **Toplum Yararı:**

Tüm faaliyetlerimizde toplum yararı gözetilir.



4.4. TEMALAR

TEMA

1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK

STRATEJİK AMAÇ

1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan döneminin sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde, katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

**TEMA****2****EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK****STRATEJİK AMAÇ****2**

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef / 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef / 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef / 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

**TEMA****3****KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK****STRATEJİK AMAÇ****3**

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef / 3.1.

İnsan kaynaklarının niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef / 3.2.

Plan döneminin sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir malî yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef / 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

**4.5. TEMA 1****EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ ARTIRMAK****4.5.1. Stratejik Amaç 1**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim ve öğretimi adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

4.5.1.1. Stratejik Hedef 1.1

Plan döneminin sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde, katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi (54-66 aylık)	51,97	44,46	63,26	80
		İlkokul	98,75	98,7	99,68	100
		Ortaokul		94,2	95,52	100
		Ortaöğretim	64,25	66,74	75,5	100
2	Özel Eğitime Yönlendirilen Bireylerin Yönlendirildikleri Eğitime Erişim Oranı (%)	İlkokul	89,09	91,53	91,78	95
		Ortaokul		91,25	90,02	95
		Ortaöğretim	82,31	81,5	87,89	95
3	Ortaöğretimde Örgün Eğitim Dışına Çıkan Öğrenci Oranı (%)		4,34	4,54	2,98	1,00
4	Özel Öğretimin Payı (toplam) (%)	Okul Öncesi	2,55	3,86	4,3	23
		İlkokul	2,96	3,13	3,24	8
		Ortaokul		3,42	3,63	8
		Ortaöğretim	2,89	3,13	3,34	12
5	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı (%)		9,39	10,57	13,17	20
6	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranı (%)		74,32	66,92	89,53	95



Hedefin Mevcut Durumu

I. Konya'da Okul Öncesi Eğitime Erişim

OKUL ÖNCESİ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Derslik Sayısı	1.162	203	1.365
Öğretmen Sayısı	1.580	48	1.628
Öğrenci Sayısı	23.079	2.823	25.902

2014-2015 eğitim öğretim yılında 3-5 yaş okullaşma oranı net %31,85, 4-5 yaş okullaşma oranı net %42,32, 5 yaş okullaşma oranı net %59,05 olmuştur. 2010-2014 stratejik planımızda okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artırılması 1. amaç olarak alınmıştır. İlkokula katılım yaşının 72 aydan 66 aya düşmesiyle birlikte %80'lik okullaşma hedefinin çok altında kalınmıştır.

Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 54-66 aylık çocuklarımızı öncelikli hedef kitle olarak belirledik. 30 Eylül tarihi itibarıyla 54 aylık çocuklarımız bir sonraki sene ilkökul 1.sınıfa otomatik olarak kaydedilmekte ve okul öncesi eğitim almadan ilkökula başlamaktadırlar. Bu nedenle bu yaş aralığındaki nüfusa ulaşmak stratejik önceliğimizdir. 30 Eylül tarihi itibarıyla 48-54 aylık çocuklarımız bir sonraki sene, velisinin isteğiyle 1. sınıfa kayıt olabilmekte ya da okul öncesi eğitime dâhil olabilmektedirler.

Okul öncesine katılımı artırmak için öğrenci takip modülü hazırlandı. 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren her öğrencimizin takibini yapıyor, velisine ulaşıyor, öğrencimizin okula gelmeme nedenini öğrenerek öğrencimizi okul öncesi eğitime dâhil edebilmek için bölgesel çözümler üretiyoruz.

Erken çocukluk eğitiminin birey ve toplum refahına etkisini araştıran sayısız çalışma, erken çocukluk döneminde gerçekleştirilen nitelikli uygulamaların çocuğun bilişsel, sosyo-duygusal ve psikomotor becerilerinin geliştirilmesinde ve toplumsal refahın artırılmasında çok önemli olduğunu vurgulamaktadır. Nitelikli erken çocukluk eğitimi ile olumsuz koşullar altında yaşayan çocukların sosyo-ekonomik durumlarından bağımsız olarak eğitim yaşamlarına, akranlarıyla eşit düzeyde başlama olanakları artar. Özellikle toplumun dezavantajlı nüfusunu hedef alan erken çocukluk eğitimi müdahaleleri, toplumsal eşitsizlikleri ve bu eşitsizliklerin kuşaklar arası geçişini azaltmada büyük rol oynamaktadır. Bu nedenle Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin en az bir yıl okul öncesi eğitim almalarını sağlamak okul öncesi eğitimde stratejik amacımızdır.

II. Konya'da İlkokul ve Ortaokula Erişim

İLKOKUL	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Kurum Sayısı	790	33	823
Derslik Sayısı	6.254	390	6.644
Öğretmen Sayısı	7.314	314	7.628
Öğrenci Sayısı	145.359	5.902	151.261



ORTAOKUL	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Kurum Sayısı	415	35	450
Derslik Sayısı	3.501	283	3.784
Öğretmen Sayısı	6.548	388	6.936
Öğrenci Sayısı	85.774	6.690	92.464

Konya'nın merkez ilçelerindeki kentsel dönüşüm projeleri ile birlikte karşılaşılan hızlı yapılaşma bölgesel olarak öğrenci sayısında yoğunluk oluşturmaktadır. İkili eğitim yapan okul sayımızın çokluğu bir problem olarak ortaya çıkmaktadır.

Konya'nın coğrafî durumu, yerleşim bölgelerinin dağınıklığı, köyden kente göç durumundaki artış taşımali eğitimden yararlanan öğrenci sayısını artırmıştır. Taşımada mesafelerin uzaklığı, yoğun kış şartları erişimde problemler oluşturmaktadır.

Tablo 10: İlkokul ve Ortaokulda Taşımali Eğitim Verileri

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL+ORTAOKUL (TOPLAM)		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	3.873	159.524	2,43	10.389	155.762	6,67	14.262	315.286	4,52
2013-2014	4.231	159.287	2,66	10.564	152.062	6,95	14.795	311.349	4,75
2014-2015	4.306	157.439	2,73	10.840	141.747	7,65	15.146	299.186	5,06

Temel eğitimde 15.146 öğrencimiz taşımali eğitim kapsamındadır. 1.202 yerleşim yerinde, 305 taşıma merkezimize öğrencilerimiz taşınmaktadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 20.746.990,80 ₺'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 6.515.809,20 ₺'dir. Taşıma + yemek toplam maliyeti 27.262.800,00 ₺'dir.

III. Konya'da Ortaöğretime Erişim

GENEL ORTAÖĞRETİM	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Kurum Sayısı	75	53	128
Derslik Sayısı	1.216	382	1.598
Öğretmen Sayısı	2.041	548	2.589
Öğrenci Sayısı	30.669	8.567	39.236



Tablo 11: Ortaöğretim Taşımali Eğitim Verileri

DÖNEM	ORTAÖĞRETİM		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	11.699	133.176	8,79
2013-2014	14.795	148.510	9.96
2014-2015	14.474	122.931	11.77

Ortaöğretimde 14.474 öğrencimiz taşımali eğitim kapsamındadır. 823 yerleşim yerinde, 158 taşıma merkezimize öğrencilerimiz taşınmaktadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 19.096.995,60 ₺'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 7.425.162,00 ₺'dir. Taşıma + yemek toplam maliyeti 26.522.157,60 ₺'dir.

IV. Konya'da Meslekî ve Teknik Eğitime Erişim

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Kurum Sayısı	137	7	144
Derslik Sayısı	1.781	75	1.856
Öğretmen Sayısı	3.708	121	3.829
Öğrenci Sayısı	46.695	1.926	48.621

Meslekî ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payı %44'tür. Meslekî ve teknik eğitimde okul terk oranı %0,47'dir.

V. Konya'da Din Öğretimine Erişim

İMAM HATİP ORTAOKULU	RESMİ
Kurum Sayısı	138
Derslik Sayısı	965
Öğretmen Sayısı	2.167
Öğrenci Sayısı	43.809

İMAM HATİP LİSELERİ	RESMİ
Kurum Sayısı	48
Derslik Sayısı	1.128
Öğretmen Sayısı	1.768
Öğrenci Sayısı	28.448



Uluslararası Mevlânâ İmam Hatip Lisemizde, 55 farklı ülkeden, 331 öğrenci eğitim almaktadır. Proje okulumuz, Tahir Büyükkörükçü Anadolu İmam Hatip Lisemiz, 27.06.2014 tarihinde hizmet vermeye başladı. Hazırlık sınıfında öğrencilerimiz Arapça eğitimi almaktadırlar.

Din öğretiminin ortaöğretim içindeki payı %24'tür.

VI. Konya'da Özel Eğitime Erişim

28 özel eğitim kurumumuzda 1.722 öğrencimize hizmet vermekteyiz. 3.973 öğrencimiz kaynaştırma eğitimi almaktadır. Destek eğitim odalarımızdan 961 öğrenci faydalanmakta, 230 öğrencimize de evde eğitim hizmeti verilmekte, hastane sınıflarında ise 385 öğrencimiz eğitim almaktadır. Destek eğitim odalarının sayısının artırılması hedeflenmektedir. İlimizin özel eğitim anaokuluna ihtiyacı bulunmaktadır. İlimizde 8 rehberlik araştırma merkezimiz bulunmaktadır Rehberlik araştırma merkezlerinin rehberlik bölümüne tüm vatandaşlarımızın erişimini kolaylaştırmak için yeniden yapılandırması sağlanacaktır. İlimiz, özel eğitimde verdiği hizmetlerle başarılı bir konumdadır.

Tablo 12: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Oranı

DÖNEM	İLKÖĞRETİM-İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran * %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran * %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran * %
2011-2012	4.809	5.398	89,09	-	-	-	535	650	82,31
2012-2013	2.282	2.493	91,53	2.307	2.528	91,25	956	1.173	81,50
2013-2014	2.547	2.775	91,78	1.749	1.943	90,02	1.219	1.387	87,89
2014-2015	2.491	2.716	91,71	1.814	2.007	90,38	1.526	1.732	88,10

* Özel eğitim alan öğrenci sayısı / özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı %



Tablo 13: Konya'daki Özel Eğitim Kurumları Verileri

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
İlkokul (Görme Engelliler)	1	26
İlkokul (İşitme Engelliler)	1	55
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	1	63
Ortaokul (Görme Engelliler)	1	38
Ortaokul (İşitme Engelliler)	1	68
Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (III. Kademe)	6	297
Özel Eğitim Meslekî Eğitim Merkezi (Zihinsel Engelliler III. Kademe)	3	258
Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. Kademe)	6	154
Özel Eğitim Uygulama Merkezi (II. Kademe)	6	199
Bilim Sanat Merkezi (Üstün veya Özel Yetenekliler)	2	564
GENEL TOPLAM	28	1.722

VII. Konya'da Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim

Müdürlüğümüz, 2014-2015 eğitim öğretim yılında, 487 kurs merkezinde, 60.324 öğrenciye yetiştirme kursları açmıştır. Meslek edindirme kursları Konya Büyükşehir Belediyesi ve yerel yönetimlerin desteği ile büyük ilgi görmektedir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında halk eğitim merkezlerinin açtığı kurslara 190.562 kişi katılmıştır.

"Okullar Hayat Olsun Projesi" kapsamında 4.221 kurs açılmış ve 96.063 kişiye eğitim verilmiştir. 13.583 kişi proje kapsamında meslekî eğitim almıştır.

Tablo 14: Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları

Öğretim Yılı	Kurs	Kursiyer	Belge Alan Sayısı	Belge Alan Kursiyerin Kursiyere Oranı
2010-2011	6.157	123.192	95.822	%77.78
2011-2012	6.322	141.011	104.759	%74.29
2012-2013	7.180	160.460	125.184	%78.01
2013-2014	8.320	203.718	170.996	%83.93
2014-2015	9.952	231.129	158.341	%68.50



Tablo 15: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri

İLÇELER	NÜFUS	Genel Kurslar		Meslekî ve Teknik		Okuma-Yazma		Toplam	
		Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer
Ahırlı	4.722	13	424	8	172	-	-	21	596
Akören	6.390	16	505	18	340	-	-	34	845
Akşehir	94.133	138	4.092	173	4.049	3	18	314	8.159
Altınekin	14.357	64	1.531	12	278	-	-	76	1.809
Beyşehir	71.366	179	4.437	208	3.885	4	4	391	8.326
Bozkır	27.457	67	1.333	46	771	-	-	113	2.104
Cihanbeyli	54.892	72	1.700	57	1.758	2	13	131	3.471
Çeltik	10.209	12	320	6	157	-	-	18	477
Çumra	65.054	69	2.615	116	3.866	-	-	185	6.481
Derbent	4.612	18	296	13	208	1	9	32	513
Derebucak	7.272	32	439	22	349	-	-	54	788
Doğanhisar	17.683	34	750	47	963	-	-	81	1.713
Emirgazi	9.135	18	437	16	297	-	-	34	734
Ereğli	139.131	233	6.640	289	6.809	2	20	524	13.469
Güneysınır	9.769	35	650	31	612	-	-	66	1.262
Hadım	13.260	35	536	43	981	-	-	78	1.517
Halkapınar	4.519	10	145	18	378	-	-	28	523
Hüyük	16.296	20	325	60	1.114	-	-	80	1.439
İlgın	55.790	64	1.256	76	2.124	2	2	142	3.382
Kadınhanı	33.065	28	857	46	1.168	1	4	75	2.029
Karapınar	48.968	98	3.550	59	1.326	1	1	158	4.877
Karatay	295.332	881	21.395	560	14.296	13	150	1.454	35.841
Kulu	50.675	85	1.852	45	1.229	2	19	132	3.100
Meram	340.817	761	19.373	725	18.981	6	38	1.492	38.392
Sarayönü	26.355	77	1.604	61	1.152	-	-	138	2.756
Selçuklu	584.644	2.554	50.476	1.010	24.069	12	72	3.576	74.617
Seydişehir	63.773	156	3.044	176	4.342	3	3	335	7.389
Taşkent	6.620	19	316	13	308	-	-	32	624
Tuzlukçu	6.890	15	269	49	682	-	-	64	951
Yalıhüyük	1.666	16	333	5	71	-	-	21	404
Yunak	23.956	61	2.254	12	287	-	-	73	2.541
Toplam	2.108.808	5.880	133.754	4.020	97.022	52	353	9.952	231.129



Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak için tüm ailelere ulaşılabilecek, bilgilendirmeler yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi
2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi, getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi
3	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
4	Mülteci veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da buldukları süre boyunca eğitim görmelerini sağlamak üzere; bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için uluslararası kuruluşlarla işbirliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	Strateji 2-Temel Eğitim-Ortaöğretim Şubesi
5	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
7	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
8	Özel eğitim anaokulu açılması için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
9	Destek eğitim odalarının sayıları artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri Şubesi
11	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Ortaöğretim Şubesi
12	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesine, devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Tüm Eğitim Şubeleri



13	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı, hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
14	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik olarak kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
15	İş hayatında değişen ve gelişen şartlar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde, hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde, meslekî kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
16	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler, protokoller artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
17	İmam Hatip okullarına yönelik toplumsal farkındalık oluşturulacak, mevcut imam hatip liselerinin niteliğinin artırılması için müftülük, ilahiyat vb. kurumlarıyla işbirliğine gidilecektir.	Din Öğretimi Şubesi
18	Meslekî ve Teknik Eğitime yönelik toplumunda var olan olumlu algının sürdürülmesi için sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
19	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Şubesi
20	Özel öğretimde okullaşma oranını artırmak için, Bakanlığımızın özel okul teşviki uygulaması kapsamında özel sektör temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Özel Öğretim Şubesi
21	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı, hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumsal farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
22	Açıköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtları izlenecektir. Kayıt dondurulmasına neden olan etmenler araştırılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri-Hayat Boyu Öğrenme
23	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
24	Tüm okul tür ve kademelerinde öğrencilerin özürsüz devamsızlıkları izlenecek, devamsızlıkların azaltılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
25	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesine, sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik izleme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.	Tüm Eğitim Şubeleri
26	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak yerel eylem planları yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
27	Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı'ndan yararlanılarak "Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık" sisteminin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme



4.6. TEMA 2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK

4.6.1. Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere; ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

4.6.1.1. Stratejik Hedef 2.1

Bütün bireylerin, bedensel, ruhsal, zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	Türkçe		59,19	61,31	70,00
		Matematik		40,64	39,74	55,00
		Fen ve Teknoloji		54,76	56,48	70,00
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük		54,32	56,08	70,00
		Din Kül. ve Ahlak Bilgisi		64,46	80,08	85,00
2	YGS ders bazında net başarı yüzdesi	Türkçe	46,15	42,05	47,77	60,00
		Sosyal Bilimler	29,77	31,05	27,62	40,00
		Matematik	20,25	20,57	17,50	30,00
		Fen Bilimleri	12,07	11,37	11,77	20,00
3	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı % (İlköğretim kurumları 4-8. sınıflar)	Teşekkür			34,2	60
		Takdir			30,2	60
4	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)		9,51		4,34	1,00
5	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		2	1,8	2,52	1
6	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		13	33	30	50
7	Mavi Bayrak sahibi olan okul sayısı		9	8	3	10
8	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		3	7	14	30



Hedefin Mevcut Durumu

• Konya'da Akademik Başarı Düzeyi

2013 yılında Mevlana Kalkınma Ajansı destekli Konya ili ilköğretim ve lise öğrenci başarılarının çok yönlü değişkenlerle araştırılması yapılmış ve eylem planı hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

Tablo 16: YGS Başarı Durumu (Net Sayısı)

Yılı	Türkçe		Sosyal Bilimler		Matematik		Fen Bilimleri	
	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya
2010	20,39	20,72	11,68	11,73	11,25	12,20	5,13	5,61
2011	20,45	20,82	10,51	10,93	7,24	7,95	4,53	4,97
2012	18,07	18,40	11,31	11,91	7,32	8,10	4,46	4,83
2013	16,52	16,82	11,58	12,42	7,62	8,23	4,30	4,55
2014	18,56	19,11	10,56	11,05	6,31	7,00	4,33	4,71

Tablo 17: LYS Başarı Durumu

Yılı	LYS'ye Giren Öğrenci Sayısı	Başarı Puanı Ortalaması (Eşit Ağırlıklı)
2010	39.342	239,496
2011	43.850	221,685
2012	49.450	219,206
2013	48.845	218.945

8. Sınıflarda Yapılan Ortak Sınavlarda Başarı Durumumuz

Tablo 18: Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan)

EÖY	Türkçe	Matematik	Fen ve Teknoloji	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Yabancı Dil	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
2013-2014	59,19	40,64	54,76	54,32	36,88	64,46
2014-2015	61,31	39,74	56,48	56,08	46,58	80,08

* 2014-2015 verileri birinci dönem sonuçlarına göre alınmıştır.



Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla; bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme-Ölçeme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
2	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
3	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik-MTE-Ortaöğretim-Din Öğretimi Şubeleri
4	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşerî ve fizikî kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
6	Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Mavi Bayrak...) katılmaları desteklenecektir.	Strateji 2
7	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
8	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Tüm Eğitim Şubeleri
9	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
10	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine yönelik eğitimler yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
11	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
12	Eğitim Bilişim Ağının (EBA ve KHANAKADEMY) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirileceği EBA ve KHANAKADEMY'nin etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	İnsan Kaynakları Şubesi
13	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
14	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, meslekî etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İnsan Kaynakları Şubesi



4.6.1.2. Stratejik Hedef 2.2

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	Kurs	140	69	144	200
		Kursiyer	3.453	1.584	3.604	5.000
2	Açılan meslek edindirme kursu sayısı	1.772	2.193	3505	5.000	
3	Meslek edindirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	37.801	47.713	95.244	135.000	

Hedefin Mevcut Durumu

• Ülkemizde Meslekî Eğitim ve İstihdam

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri meslekî becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının, İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi raporunda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısının, çıraklık eğitimi alanların %46,9, meslek lisesi mezunlarının %57,2, Meslek Yüksek Okulu mezunlarının %56,7 ve üniversite mezunlarının %59,6 meslekî becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapıdan memnun olanların oranı %46,2'dir.

Alanında istihdam edilen Meslekî Teknik Eğitim mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Meslek liselerinin öz değerlendirme yapımları, mezun öğrencilerin takibi, bölümlerin güncellenmesi, sektörle işbirliği başarı için çok önemli adımlar olacaktır.

• Konya'da Meslekî Eğitim ve İstihdam

Konya, ülkemizin en hızlı gelişen sanayi ve ticaret merkezlerinden biridir. Sanayi sektöründe ihtiyaç duyulan kalifiye eleman ihtiyacı artmaktadır. Büyük ölçekli firmaların yanında çok sayıda küçük ve orta ölçekli sanayi kuruluşu da mevcuttur. İlimiz tarım ve hayvancılık sektöründe hızla gelişmektedir. Meslekî eğitimde, sektör temsilcilerinin kendi kalifiye elemanlarını kendi bünyelerinde yetiştirebilecekleri modeller üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.



Tablo 19: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım

DÖNEM	Kurs sayısı	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	İşsiz Olup Katılanlar	Oranı %
2011-2012	1.772	37.801	22.260	59
2012-2013	2.193	47.713	33.174	70
2013-2014	3.505	95.244	80.124	84

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
2	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel AR-GE kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
3	Meslekî ve teknik eğitimde girişimcilik, yenilik ve değişim kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
4	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir meslekî ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
5	Meslekî ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için, başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
6	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, meslekî ve teknik eğitim öğrencilerinin meslekî becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Meslekî Ve Teknik Eğitim Şubesi
7	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
8	Meslekî ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
9	Bireylerin meslekî ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
10	İstihdama yönelik yeni güncel bölümler açılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi



4.6.1.3. Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil sınavı puan ortalaması	-	36.88	46.58	70.00
2	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil puanı	285.427	-	-	320.000
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	414	379	362	450
4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	185	380	317	500
5	Uluslararası İmam Hatip Lisesinde okuyan öğrenci sayısı	-	309	331	525

Hedefin Mevcut Durumu

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretimine 2. sınıftan itibaren başlanmıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde anadolu lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Meslekî ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda meslekî yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) meslekî yabancı dil için ders materyali hazırlanmıştır.

OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkokulda %5 iken, OECD ortalaması %4; ortaokulda ise Türkiye ve OECD ortalaması %10'dur.

2013-2014 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkiye'de 3 Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesinde 73 ülkeden öğrenci öğrenim görmektedir. İlimizde Uluslararası Mevlana İmam Hatip Lisesinde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 55 ülkeden 331 öğrenci eğitim almaktadır.

**Stratejiler**

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Yabancı dil eğitimi ile ilgili projeler hazırlanacak, iyi örneklerin paylaşımı sağlanacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
3	Yabancı dil eğitim kurulu oluşturulacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
4	Yabancı dil eğitimi veren yetiştirme kursları açmak için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri- Hayat Boyu Öğrenme
5	Yabancı dilde hikâye yazma ve kitap okuma yarışmaları düzenlenecektir.	Tüm Eğitim Şubeleri
6	Hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kursları açılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
7	Yabancılar için açılan uluslararası Anadolu imam hatip liselerinin sayısı ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılabilecektir.	Din Öğretimi Şubesi



4.7. TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK

4.7.1. Stratejik Amaç 3

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

4.7.1.1. Stratejik Hedef 3.1

İnsan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	-	6.84	7.21	15
2	Mahalli hizmetçi eğitime katılan personel sayısı	14.260	9.220	12.540	25.000
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	77.63	76.85	74.99	90.00
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	6.36	10.47	6.58	5
5	Norm kadro doluluk oranı (%)	82.64	82.91	83.77	95

Hedefin Mevcut Durumu

2015 yılı verilerine göre; ilimizde, Eğitim Öğretim Hizmetleri sınıfında 28.072, Genel İdare Hizmetleri sınıfında 1.092 personel mevcuttur. Toplam 2.179 yönetici (okul müdürü, müdür baş yardımcısı ve müdür yardımcısı) görev yapmaktadır.

Konya, ülkemizin en büyük yüzölçümüne sahip ilidir. Coğrafi nedenlerden dolayı birleştirilmiş sınıflı okul sayımız çoktur. Birleştirilmiş sınıfta görevli öğretmenlerimize hizmetçi eğitimler düzenleyerek öğretmenlerimizin birleştirilmiş sınıflı okullara daha kolay uyum göstermeleri sağlanacaktır. Ücretli öğretmen sayımız bölgesel olarak yoğunlaşmaktadır. Atama yönetmeliği güncellenmeli ve hızlı öğretmen göçü engellenmelidir. Atamalar haziran ayı ile Ağustos ayları arasında yapılmalı, sene içinde atama yapılmamalıdır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar, 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden 4 yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.



Tablo 20: Öğretmen Durumu (Yöneticiler Dâhil)

DÖNEM	Kadrolu	Kadrolu/Norm Kadro Oranı	Ücretli	Ücretli/Norm Kadro Oranı	Norm Kadro	Mevcut
2011-2012	20.779	% 89	1.833	% 8	23.299	22.612
2012-2013	20.783	% 82	2.056	% 8	25.231	22.839
2013-2014	21.891	% 86	2.186	% 9	25.311	24.077
2014-2015	26.146	%89	1.610	%5	29.376	27.756

Tablo 21: Branşlara Göre Öğretmen İhtiyacı

BRANŞ	Genel Toplam	BRANŞ	Genel Toplam
Adalet	0	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	-6
Aile ve Tüketici Hizmetleri	0	Motorlu Araçlar Teknolojisi	-5
Almanca	-3	Muhasebe ve Finansman	8
Arapça	138	Müzik	45
Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi	4	Müzik(Bağlama)	0
Bahçecilik	0	Müzik(Bireysel Ses Eğitimi)	0
Beden Eğitimi	76	Müzik(Flüt)	0
Bilişim Teknolojileri	16	Müzik(Gitar)	1
Biyoloji	38	Müzik(Kanun)	0
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	3	Müzik(Keman)	-1
Büro Yönetimi	0	Müzik(Müziksel İşitme, Okuma ve Yazma)	0
Coğrafya	11	Müzik(Piyano)	-1
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	-9	Müzik(Türk ve Batı Müziği Koro Eğitimi)	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	152	Müzik(Ud)	0
El Sanatları Teknolojisi./El Sanatları	-3	Müzik (Viyola)	0
El Sanatları Teknolojisi/Nakış	-11	Müzik (Viyolonsel)	0
Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	-12	Okul Öncesi	-75
Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik	-3	Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri	9
Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	-1	Özel Eğitim	239
Felsefe	-22	Pazarlama ve Perakende	0
Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	-43	Plastik Teknolojisi	1



Fizik	17	Psikoloji	-1
Fransızca	-8	Radio-Televizyon	0
Gazetecilik	0	Rehberlik	218
Gıda Teknolojisi	-3	Rusça	-1
Giyim Üretim Teknolojisi	-18	Sağlık Bilgisi	1
Görsel Sanatlar	21	Sağlık/Acil Sağlık Hizmetleri	-3
Görsel Sanatlar/Resim	0	Sağlık/Anestezi ve Reanimasyon	4
Grafik ve Fotoğraf/Grafik	-3	Sağlık/Çevre Sağlığı	-1
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	20	Sağlık/Diş Protez	2
Halicilik Kursu	0	Sağlık/Hemşirelik	5
Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri	-4	Sağlık/Radyoloji	0
Harita-Tapu-Kadastro/Harita-Tapu-Kadastro Hukuk	-1	Sağlık/Sağlık Hizmetleri Sekreterliği	1
Harita-Tapu-Kadastro/Harita-Tapu-Kadastro Tekniği	1	Sağlık/Tıbbi Laboratuvar	-5
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	2	Sanat Tarihi	3
Hayvan Sağlığı	5	Seramik ve Cam Teknolojisi	0
Hayvan Yetiştiriciliği	0	Sınıf	-222
İHL Meslek Dersleri	23	Sosyal Bilgiler	-3
İlköğretim Matematik	31	Tarım Tek./Bahçe Peyzaj	0
İngilizce	246	Tarım Tek./Bahçe ve Tarla Bitkileri	-1
İnşaat Tek./Yapı Tasarımı	-1	Tarım Tek./Tarım Makineleri	0
Kimya/Kimya Teknolojisi	17	Tarih	-15
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	-3	Teknoloji ve Tasarım	-108
Kurs	-1	Tekstil Tek./Tekstil	0
Kuyumculuk Teknolojisi	0	Tekstil Tek./Tekstil Dokuma-Örme	0
Laboratuvar Hizmetleri	0	Tekstil Teknolojisi/Trikotaj	-3
Makine Tek./Makine Model	-7	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	0
Makine Tek./Makine Ressamlığı	-8	Türk Dili ve Edebiyatı	50
Makine Tek./Makine ve Kalıp	-8	Türkçe	25
Matbaa	-1	Ulaştırma Hizmetleri	1
Matematik	53	Yiyecek İçecek Hizmetleri	4
Metal Teknolojisi	-11	Zihin Engelliler Sınıfı Öğretmenliği	0
Metalürji Teknolojisi	-8	Sanat ve Tasarım /Dekoratif Sanatlar	1
GENEL TOPLAM		853	



Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
2	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
3	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
4	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
5	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
6	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
7	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
8	Aday öğretmenlik süreci, öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Şubesi
9	Büyükşehir Yasası gereği ilimizde kapatılan belediyelerden gelen personeli, ihtiyacın yoğun yaşandığı kurumlarda istihdamı sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
10	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerini artırıcı projeler hazırlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi
11	İŞKUR tarafından yürütülen toplum yararına çalışma programından temin edilecek personel sayısının artırılması için gereken çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi



4.7.1.2. Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Öncesi	28	23	21	20
		İlkokul	27	27	26	24
		Ortaokul				
		Ortaöğretim	31	29	27	24
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı (%)	19,24	18,08	17,8	0	
3	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	17,05	17,4	14,4	0	
4	Spor salonu olan okul oranı (%)	2,45	2,81	3,75	10,00	
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)	41,82	32,32	33,49	50,00	
6	Kütüphanesi olan okul oranı (%)	54,36	38,05	37,49	50,00	
7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	70	80	80	100	
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	40	50	50	100	
9	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarı (€)	1.459.354	762.407	1.407.977	2.000.000	
10	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	82,73	89,81	95,82	95	
11	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)	19,6	19,48	-	0,5	
12	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı	-	-	95	100	
13	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı	Bina Sayısı	13	11	8	40
		Derslik Sayısı	173	221	147	640
14	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%) (Ortaokul + Ortaöğretim)	Tablet oranı	-	-	13,21	100
		Etkileşimli Tahta oranı	-	14,08	26,55	100
15	Derslik İhtiyacı Sayısı	Okul Öncesi*	25	16	19	0
		İlkokul	1.263	1.071	952	0
		Ortaokul	783	617	591	0
		Ortaöğretim	826	1.171	1.170	0

* Okul Öncesi verileri bağımsız anaokullarındaki öğrenci ve dersliklere göre hesaplanmıştır.



Hedefin Mevcut Durumu

2014 yılı itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 1.703 kurumda, toplamda 17.397 adet derslik bulunmaktadır.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEF-BİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre; gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılmasına, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Tablo 22: Derslik İhtiyacı

KURUM TÜRÜ	DERSLİK İHTİYACI
TEMEL EĞİTİM	1.704
DİN ÖĞRETİMİ	411
GENEL ORTAÖĞRETİM	105
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	655
Genel Toplam	2.875

Tablo 23: 2015 Yatırım Programında Yer Alan ve Yapımı Devam Eden Derslikler

	TAMAMLANAN	DEVAM EDEN	İHALE AŞAMASINDA	FESİH VEYA TASFİYE EDİLEN	HAYIRSEVER	TOPLAM
Bina Sayısı	8	34	53	4	10	109
Derslik Sayısı	248	636	1.000	89	166	2.139

2015 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Bakanlığımız tarafından onaylanmıştır. Teklif edilen programda 2.500.000 ₺ Genel Bütçeden, 44.436.793 ₺ Geçen Yıl Bütçesinden devreden ödenek öngörülmek suretiyle toplam 46.936.793 ₺ gelir oluşturulmuştur.

2015 Yılı Temel Eğitim Yapım Programına (ek yapım programı dâhil) 2014 Yılı Yapım Programında yer alan projelerden tamamlanmayan veya ihalesi yapılmayan projelerle 11 adet ilkokul, 6 adet ortaokul ve 11 adet imam hatip ortaokulu olmak üzere 28 adet yeni proje alınmıştır. İhale aşamasında Müşavir firma kontrolündedir.

2015 Devlet Yatırım Programında, ilimizde yeni proje olarak 1 adet Fen Lisesi, 1 adet Spor Lisesi, 2 adet Anadolu Lisesi, 1 adet Sağlık Meslek Lisesi, 3 adet İmam Hatip Lisesi, 2 adet öğrenci pansiyonu (200 kişilik), 1 adet Özel Eğitim Okulu, 7 adet Mesleki ve Teknik Lise, 1 adet Halk Eğitim



Merkezi, 4 adet atölye olmak üzere toplam 22 projede 364 dersliğin yapımı yer almaktadır. İhale aşamasında olup Müşavir firma tarafından takip edilmektedir.

Yatırım Programlarında yer alan toplam 99 projeden günümüz itibari ile 8 projede 248 dersliğin yapımı tamamlanmıştır. 34 projede 636 dersliğin yapımı devam etmektedir. 53 projede 1.000 derslik yapımı ihale aşamasında olup 4 projenin sözleşmeleri fesih edilerek ihaleleri yeniden yapılacaktır.

Eğitime % 100 destek kampanyası kapsamında ilimizin okul ihtiyacının karşılanması için çalışmalar yürütülmektedir. Konya genelinde toplam 2.235 derslikten oluşan 174 okulun yapılması için belediye, TOKİ ve hayırseverlerimizle işbirliğine gidilmiştir. Bunlardan 147 okul, 1.849 adet derslik bitirilmiştir. 2015 yılında ise toplam 44 derslikten oluşan 3 okulun yapılması için hayırseverlerimizle işbirliği yapılmıştır. Büyükşehir Belediyesi 2015 yılı için merkezi bütçe kanunda Eğitime herhangi bir ödenek ayrılmadığı için yeni okul yapımı planlanmamıştır.

2015 yılında okullarımızda yapılacak onarımlar için 31 ilçemizden 431 adet onarım işi için toplam 26.543.914,27 ₺ ödenek talep alınmıştır. Bakanlığımız tarafından 2015 yılı için Temel Eğitim Kurumları için 2.000.000,00 ₺, Ortaöğretim Kurumları için 3.000.000,00 ₺ ve Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları için 3.300.000,00 ₺ toplam 8.300.000,00 ₺ onarım ödeneği talep edilen miktara göre % 31 gönderilmiştir.

2013 yılında ilimiz Karatay ilçesi Çatalhöyük Mahallesi eğitim kampüsü yapımı için Bakanlık onayı alınmış, mülkiyeti Özelleştirme İdaresi Başkanlığında bulunan arsa Eğitim Kampüsü yapımı için Maliye Hazinesi adına devredilmiştir. Eğitim Kampüsü yapımı 2015 Yılı Devlet Yatırım Programına alınmış olup proje çalışmaları ve yapılacak ihale öncesi hazırlıklar devam etmektedir.



Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İnşaat ve Emlak Şubesi
2	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak Şubesi
3	Okul ve kurumların fizikî ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik-İnşaat ve Emlak Şubesi
4	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fizikî ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, sağlığa uygunluk ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak Şubesi
5	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
6	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi
7	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	Strateji 2
8	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	Strateji 2
9	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi
10	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
11	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar, hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak Şubesi
12	Eğitim ve öğretim hizmetleri için ihtiyaç duyulan binalar Bakanlıkça gerekli görüldüğü takdirde kiralanacaktır. İhtiyaç duyulmayan arazi ve okul binaları kiraya verilerek eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere özellikle dershanelerin dönüşüm sürecinde değerlendirilecektir.	İnşaat ve Emlak Şubesi
13	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Destek Hizmetleri
14	Etkin olarak kullanılmayan derslikler tespit edilecektir.	İnşaat Emlak
15	Derslik başına 30 öğrenci olacak şekilde öğrenci kayıt alanları güncellenecektir.	Tüm Eğitim Şubeleri
16	Yatırımların planlanmasında araştırmalar yaparak öncelik sırasına konulacaktır.	Tüm Eğitim Şubeleri
17	Nüfusun yoğun olduğu bölgelerde kampüs okul projeleri uygulanacaktır.	İnşaat Emlak
18	İhtiyacın yoğun yaşandığı bölgelerde arazi temin edilemiyorsa eski ve küçük okul binalarını yıkmak yerine büyük ve çok derslikli binalar inşa edilecektir.	İnşaat Emlak



4.7.1.3. Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	-	9.01	11.59	20	
2	İl geneli yapılan rehberlik ve denetim sayıları	Rehberlik	737	716	922	1.600
		Denetim	768	797	1.252	1.600
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından basılan yayın sayısı	-	-	-	5.000	

Hedefin Mevcut Durumu

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri, maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik "Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi" oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında "e-İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; "Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye'de Meslekî ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi" projeleri örnek olarak verilebilir.

Kurumsal kapasitenin geliştirilebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılarak tespit edilen konularda sonuç raporları hazırlanacaktır. Ayrıca kuruma iletilen istek, şikâyet ve öneriler raporlanacaktır. Kurumumuzda Kamu Hizmet Standartları kapsamında müracaatların süresi içerisinde yerine getirilmesine azami ölçüde dikkat edilmektedir. Etkin bir izleme ve değerlendirme için stratejik plan modülü hazırlanarak müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarda bir istatistik veri tabanı oluşturulacaktır.

Kurumumuzun yaptığı çalışmalarını her yılın Ocak ve Temmuz aylarında çıkarmış olduğumuz AR-GE Bültenimiz ile tanıtmaktayız. Bunun dışında Müdürlüğümüzün Eğitimde İyi Örnekler temalı bir dergisi yayınlanacaktır. Dergimizin amacı, ilimizdeki iyi örnekleri paylaşmak ve yaygınlaştırmaktır.



Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumlar ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
2	Kuruma iletilen şikâyet, istek ve öneriler raporlanacaktır.	Özel Büro
3	Stratejik plan izleme modülü hazırlanacaktır.	Strateji
4	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek sonuç raporları hazırlanacaktır.	Strateji



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME





5.1. MALİYETLENDİRME

Tablo 24: 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi (₺)

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ MALİYET TAHMİNİ						
	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM (₺)
AMAÇ 1	7.176.000	7.750.000	8.371.000	9.040.000	9.763.000	42.100.000
HEDEF 1.1	7.176.000	7.750.000	8.371.000	9.040.000	9.763.000	42.100.000
AMAÇ 2	18.666.686	20.160.021	21.772.823	23.514.649	25.395.821	109.510.000
HEDEF 2.1	17.506.000	18.907.000	20.420.000	22.054.000	23.818.000	102.705.000
HEDEF 2.2	1.058.000	1.142.000	1.234.000	1.332.000	1.439.000	6.205.000
HEDEF 2.3	102.000	110.000	120.000	128.000	140.000	600.000
AMAÇ 3	40.106.000	43.316.000	46.781.000	50.523.000	54.564.000	235.290.000
HEDEF 3.1	30.000	33.000	36.000	39.000	42.000	180.000
HEDEF 3.2	40.040.000	43.244.000	46.703.000	50.439.000	54.474.000	234.900.000
HEDEF 3.3	36.000	39.000	42.000	45.000	48.000	210.000
STRATEJİK AMAÇLAR İÇİN KULLANILACAK ÖDENEK TOPLAMI	65.948.000	71.225.000	76.926.000	83.077.000	89.724.000	386.900.000



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME





6.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İzleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. 	Ocak Temmuz Dönemi
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. 	Tüm Yıl

**2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**



KAYNAKÇA

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Resmi Gazete (23.07.1965/12056)
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Resmi Gazete (24.06.1973/14574)
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- 6528 Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- DPT, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007-2013), Ankara, 2007.
- DPT, Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2. Sürüm), Ankara, 2006.
- Kalkınma Bakanlığı, Orta Vadeli Program 2015-2017 Dönemi (Bakanlar Kurulu Kararı) Ankara, 2014.
- Kalkınma Bakanlığı, 10. Kalkınma Planı, Ankara, 2013.
- Maliye Bakanlığı, Stratejik Planı (2013-2017), Ankara, 2012.
- MEB, Stratejik Plan Hazırlık Programı, Ankara, 2013.
- MEB, 19. Millî Eğitim Şurası, Ankara, 2014.
- İl İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Resmi Gazete (28471)
- TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu, Ankara, 2005.
- TÜİK, 2013 Yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları



STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1	Mukadder GÜRSOY	Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	Mehmet GÜRLEK	Maarif Müfettişleri Başkanı	Üye
3	Servet ALTUNTAŞ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
4	Dündar POLATCAN	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
5	Ahmet CİGERCİ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
6	Yusuf İPEK	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
7	Mustafa YILMAZ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
8	Aydın UYGUN	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
9	Ahmet ERDOĞAN	Şube Müdürü	Üye
10	Ahmet ÖZCAN	Şube Müdürü	Üye
11	İbrahim YILMAZ	Şube Müdürü	Üye
12	Mahmut ÖZCAN	Şube Müdürü	Üye
13	Mehmet Nuri AYDIN	Şube Müdürü	Üye
14	Mehmet YEŞİLTAŞ	Şube Müdürü	Üye
15	Süleyman SONGÜL	Şube Müdürü	Üye
16	Türkmen ÇAĞRI	Şube Müdürü	Üye
17	Mustafa DEMİRCİ	Ahırılı İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
18	Erkan YAKIŞIR	Akören İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
19	Mehmet GEDİK	Altınekin İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
20	Sami SAĞDIÇ	Karapınar İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
21	Ömer BÜYÜKMANAV	Karatay İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
22	Dursun Ali KABAN	Meram İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
23	Turan KAYACILAR	Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 83688308-<...>-E.<...>

<...>

Konu: 2015-2019 Stratejik Planı

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi :a)24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b)MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile diğer yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı tamamlanarak, stratejik planlama üst kurulu tarafından son şekli verilmiştir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının uygulamaya konulmasını arz ederim.

Uygun görüşle arz ederim.

22./10/2015

Mehmet USTA
Vali Yardımcısı

Mukadder GÜRSOY
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
22/10/2015
Muammer EROL
Vali



KONYA
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

***Her zaman, her yerde
herkese kaliteli eğitim.***