|  |  |
| --- | --- |
| **PROJE FAALİYETLERİNİ DÜZENLEYEN KURUM** | **Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi, Konya Büyükşehir Belediyesi İlçe Hizmetleri Dairesi Başkanlığı** |
| **PROJENİN ADI** | **Okullarımız Çiçek Açıyor** |
| **DUYURU TARİHİ** | **Ekim 2024** |
|  **PROJENİN BAŞLAMA TARİHİ** | **Ekim 2024** |
| **PROJENİN BİTİŞ TARİHİ** | **Haziran 2025** |

# Projenin Gerekçesi

*Çocuk da Çiçek de Okulda Açar…*

Dijital çağ, baş döndürücü şekilde toplumu kıskacına alıyor. Akıllı diyerek sunulan teknolojilerle aklımız yer değiştirdi. İnsanlık kendini ve durumunu sorgulamaya fırsat bulamıyor. Yaşadığımız çağda kendini tanımakta zorlanan insanlar hızla yalnızlaşıyor. Hayatı hakkıyla yaşamaktan, bilgiyi paylaşmaktan uzaklaşıyor ve olup bitenlerden yoruluyoruz. **Özellikle şehirlerde yaşayan insanlar, tüm bu hengâmeden daha fazla etkileniyor; kapalı mekânlarda stres içinde programlanmış, yoğun gündemlerle yaşıyorlar.**

**Bu yoğunlukta insanların tabiat ile ilişkisinin azalması, günümüzde yaşanılan çoğu sorunun kaynağını oluşturuyor.** İnsanın, tabiatın ve toprağın bir parçası olduğu gerçeği unutulmaya başladı. Toplum ve tabiat ile sınırlı bir şekilde ilişki kuran bireyler, çocukluk çağından başlayarak şehirde topraktan uzak, binaların içine sıkışmış bir hayatı yaşıyor. Bu durumun çocukların beden ve ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkileri olduğu bilimsel çalışmalardaki sonuçlarla ortaya koyulmuştur. Bu sebeple çocukları, ruhsal açıdan rahatlatan eylemlere yöneltmek için tabiattaki varlıklarla güçlü bir bağ kurulmalıdır.

İnsanlar, yetişkinlik çağındaki kalıcı davranışları çocukluk döneminde kazanmaktadırlar. **Çocuklarda bir davranışın kalıcı hâle gelmesi için büyüme çağında çocuğun o davranışa uygun şekilde yetiştirilmesi gerekmektedir.** Gününün büyük bölümünü okulda geçiren öğrenciler için okul bahçeleri ve iç mekânlar büyük önem taşımaktadır. Tarım faaliyetleri ile insan ilişkisinin kalıcı olarak kurulabilmesi için çocukların okul çağından itibaren bitki yetiştirme ile tanışması gerekmektedir. Okul çağında, bitki yetiştirebileceği alanlara erişimi sağlanan bireyler, daha sonraki yaşamlarında davranışlarını tabiat ve bitki üzerine oluşturacaklardır. Böylece çocuklar yaşadığı toprağa ve kültüre yabancılaşmayacaklardır. Covid-19 salgınıyla birlikte öğrencilerin sosyal ilişkileri ve üretim yeteneğinin de azaldığı görülmüştür. Karşılaşılan sorunların giderilmesi için öğrencilerin üretim sürecine dâhil edilerek sürdürülebilir tarım bilincini kazanmaları sağlanabilir. Öğrencilerin çevreye ve kendilerine karşı olan sorumluluklarının artırılması, onları teknoloji bağımlılığından da korumuş olacaktır.

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde** “Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen meziyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır.” şeklinde nihai hedef olarak yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmekten bahsedilmektedir. Maarif Modeli’nde her öğrencinin Türk Millî Eğitimi’nin amaçlarına ulaşabilecek potansiyeli bulunmaktadır. Ayrıca bu potansiyelin ortaya çıkmasını ve uygulamaya dönük hâle gelmesini sağlamada bütüncül eğitim anlayışı önemli katkılar sunmaktadır. Bu nedenle öğrenci profilleri oluşturulurken insanın bütüncül gelişim alanları göz önünde bulundurulmuş ve bireyin çok yönlü gelişimi amaçlanmıştır. Ayrıca öğrenci profili olarak bireylerin ahlaklı, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve huzurlu olmaları hedeflenmiştir.

**2024/53 sayılı Genelge’ye göre;** okullarda sosyal sorumluluk ve gönüllülük programları ile öğrencilerimiz arasında dayanışma ve iş birliklerinin artırılarak akran desteğinin geliştirmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi, öğrenciler arasında olası problemlerin çözümünde okul rehberlik birimi ile gerekli tedbirlerin alınması ve olumsuzlukların önlenmesine gayret edilmesinden bahsedilmektedir.

**On İkinci Kalkınma Planı’nda (2024-2028)** çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeten, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanması amacıyla standartlar oluşturulacağına, bu kapsamda okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinliklerin artırılacağına, “Sıfır Atık Projesi” kapsamında eğitim farkındalık faaliyetleri gerçekleştirileceğine ve eğitimin tüm kademelerinde sıfır atık uygulamalarının yürütüleceğine yer verilmiştir.

**Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nda** bireylere kazandırılması hedeflenen temel değerlerden insan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı, sorumluluk olarak ifade edilmiştir.

**Değişen İklime Uyum Çerçevesinde Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı’nda (2023-2033)** sürdürülebilir kalkınma ilkesine göre ülkemizde beşerî ve ekonomik kalkınmanın sağlanabilmesi için çevresel ve ekolojik değerlerin göz önünde bulundurulması, su kaynaklarının sürdürülebilirliğinin sağlanması için gerekli çalışmaların yapılmasına yönelik ifadeler yer almıştır.

**Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı’nda (2022-2025)** iklim değişikliğinin tarımsal üretim, su kaynakları, çevre ve halk sağlığı üzerine etkileri, enerji verimliliği ve enerji tasarrufu; hava, su ve toprak kirliliği, su kaynaklarının korunması ve su tasarrufu, geri dönüşüm ve sıfır atık konularında faaliyetler gerçekleştirilmesinin gerekliliği belirtilmiştir.

Bakanlıkların üst politika hedefleri, resmi yazıları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ifade edildiği üzere projemizin öncelikli amaç, hedef ve faaliyet alanlarında; yetkin ve erdemli insanlar için çocuğun iyi olma halini destekleyen sanatsal ve sosyal etkinliklerle sorumluluk bilincinin artırılması, akranlar arasındaki olumsuzlukların önlenmesi ve çözümü için gayret edilmesi, çevreye karşı duyarlı olunarak tarımsal üretim, su kaynaklarının korunması, geri dönüşüm ve sıfır atık konularında gerçekleştirilmesi hedeflenen çalışmalardan bahsedilmektedir. “Çocuk da Çiçek de Okulda Açar…” düsturuyla hayata geçirilen projemiz; etkinlik ve çalışmalarıyla çocuklarımızın çeşitli canlılarla birlikte yaşadığı dünyada, tabiatı bir bütün olarak algılamasına ve kabullenmesine, onun hem birey olarak daha mutlu olmasına hem de sosyal bir varlık olarak çevresi ile güçlü bir iletişim kurmasına yardımcı olacaktır.

**“Okullarımız Çiçek Açıyor” projesinin uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürebilirliğinin sağlanması bizlere, çocuklarımıza ve gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya sağlayacaktır. Okullar, gerçek hayata hazırlanılan mekânlardır.** Okulda tarımsal faaliyetlere dâhil olan öğrenciler, tarımın nasıl yapıldığını, gıda ürünlerinin nasıl üretildiğini, tarladan sofraya nasıl geldiğini öğrenecekler; yeni bilgi ve beceriler edinecekler ve farkındalıklarını artıracaklardır.

Konya Valiliği himayelerinde, Müdürlüğümüz tarafından Konya Büyükşehir Belediyesi ortaklığıyla yürütülen **Bizim Okulumuz** kapsamında bireysel ve toplumsal iyileşmeye, insanın özündeki iyiliğe dönüşüne eğitimle katkı sağlamak amacıyla **Okullarımız Çiçek Açıyor** projesi hazırlanmıştır. Projede; Konya Büyükşehir Belediyesi İlçe Hizmetleri Dairesi Başkanlığı Tarımsal Eğitim Şube Müdürlüğünde görevli alanında uzman personeller tarafından öğrencilere ve velilere; toprak hazırlığı, tohum ekimi, fide dikimi, bitkinin beslenmesi ve sulanması, yabancı ot temizliği, çapalama ve hasat, bitki çoğaltma, atık malzemelerin tarım alanında değerlendirilmesi, gıdaların değerlendirilmesi, gıda muhafazası, hijyen konularında teorik ve uygulamalı eğitimler verilecektir. Konya Büyükşehir Belediyesi ortaklığıyla okulda öğrencilerle beraber bitki ekim ve dikim faaliyetleri aktif olarak gerçekleştirilecektir.

# Projenin Amacı

Eğitim, insan doğasına ait tüm unsurlara bütüncül bir sorumluluk geliştirebildiği ölçüde başarılı olacaktır. Öğrencilerin eğitim öğretim yuvalarında bütüncül bir kimlik geliştirebilmelerine katkı sağlayacak Okullarımız Çiçek Açıyor projesi; “Öğren, Yap, Ol!” düşüncesiyle onların bitki yetiştirirken **olayları bütünü ile değerlendirme fırsatı yakalama**larına imkân verecektir. Proje ile bitkilerin yetişme evreleri olan ekim ve dikim, bakım, ürün alma aşamaları öğrencilere uygulamalı yaptırılarak öğrencilerde **tarım kültürü oluşturma, tabiat sevgisi kazanma, sebep sonuç ilişkisi kurma, doğa ile ilgili sorumluluk alma ve sorumlulukları yerine getirme** davranışlarının geliştirilmesi amaçlamaktadır.

# Projenin Yöntemi

Selçuklu, Meram ve Karatay ilçelerinde her iki eğitim öğretim dönemi için belirlenen farklı 21 okulla birlikte 31 ilçemizdeki tüm okullarımız gönüllülük esasına dayalı olarak proje faaliyetlerini uygulayabileceklerdir. Aşağıda belirtilen etkinlikler yapılabileceği gibi projeye uygun olduğu düşünülen farklı çalışmalar da gerçekleştirilebilecektir. İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okullar, ilçe belediyeleri ve ziraat mühendisleri ile iş birliğine giderek tarımsal faaliyetlerde destek alabileceklerdir.

Proje kapsamında belirli dönemlerde ilçelerimizden faaliyet raporu istenecektir.

Uygulama basamakları aşağıdaki gibidir:

1. Projenin uygulanacağı okullar ve projeden sorumlu olacak okul temsilcisi rehber öğretmenlerin belirlenmesi,
2. Okul temsilcileriyle proje uygulama basamaklarının görüşüldüğü toplantılar gerçekleştirilmesi ve sonrasında okullarda projeden sorumlu rehber öğretmenler tarafından 20 öğrenci belirlenmesi,
3. Okullarda genel tarım kültürü ve gıda eğitimlerinin teorik olarak verilmesi,
4. Okullarda proje dâhilinde bitkilerin saksı değişimi ve bitki bakım sorumluluğu, yenilen sebze ve meyve tohumlarının bilincini oluşturma ve tohum ekimi, atık malzemelerden saksı üretimi, bitki köklendirme ve çoğaltma, gıdaların değerlendirilmesi, hijyen eğitiminin uygulamalı verilmesi,
5. Ekilen ve çoğaltılan bitkilerin düzenli olarak kontrol edilmesi,
6. Uygulamalı eğitimler sırasında öğrencilerle birlikte ekim-dikim yapılması,
7. Tohum ekimi veya fide dikimi yapılan okullarda tarımsal danışmanlık hizmetinin devam etmesi,
8. Verilen teorik ve uygulamalı eğitimlerin bilgilerinin aile katılımı etkinlikleri ile desteklenmesi,
9. Okulların yaptıkları çalışmaların sosyal medya platformlarında paylaşılması.

# Proje Takvimi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yapılacak Faaliyetler** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** | **İş Birliği Yapılacak Kurum** |
| **1** | Projenin uygulanacağı okulların ve okullardaki bölümlerintespitinin yapılması | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  | Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi |
| **2** | Teorik eğitimlerin verilmesi |  | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  | Konya Büyükşehir Belediyesi, Okullar |
| **3** | Uygulamalı eğitimlerin verilmesi |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | Konya Büyükşehir Belediyesi,Okullar |
| **4** | Uygulama etkinliklerinin sosyal medyada paylaşılması |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi, Konya Büyükşehir Belediyesi,Okullar |
| **5** | Projenin süreç takibinin yapılması | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi, Konya Büyükşehir Belediyesi,Okullar |